



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LOS HÁBITOS LECTORES EN ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

FATIMA YAZMIN ALVARADO PUENTE

Dictamen

Dedicatorias

A Dios

Con todo mi amor a Dios, por haberme dado sabiduría y fuerza guiándome en el trayecto de mi vida, quien inspiró mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A mis padres

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, noches en las que su compañía y la llegada de sus cafés era para mí como agua en el desierto, gracias a mi padre por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo, cada palmada en la espalda y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Gracias a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por conocer de Dios y de su infinito amor.

A mis hermanas

María, Cinthia y Yanet Alvarado

Aunque muchas veces pareciera que estuviéramos peleando, hay momentos donde el fuego desaparece y nos unimos en una sola persona para poder alcanzar todos nuestros objetivos. Les agradezco por estar siempre en mi vida no solo aportando buenas cosas, sino también por su gran apoyo en esta fuerte etapa donde fueron más los momentos buenos que malos. De verdad gracias no solo por ser parte fundamental de este gran logro,

sino también por todos aquellos momentos bonitos que pasamos a largo de todo este proceso que fue la elaboración de mi tesis.

Muchas gracias hermanas.

Agradecimientos

A Dios

Por haberme acompañado y guiado o a lo largo de esta investigación, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis padres

Por haberme forjado por la persona que soy hoy en día; muchas de las cosas que he logrado se las debo a ellos, en especial la elaboración de esta investigación. Me formaron con reglas, pero al mismo tiempo con ciertas libertades y siempre me motivaron para que pudiera alcanzar mis sueños.

Gracias mamá y papá.

A mis hermanas

Que en el día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsaron para salir adelante, además de saber que mis logros también son los suyos.

A mis sobrinos

Sus risas me hacen crecer y sentirme muy afortunada de tenerlos conmigo; que este logro represente un estímulo para continuar adelante.

A mi novio

Él pues, siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida, el poder haber culminado esta tesis con éxito, y poder disfrutar del privilegio de ser

agradecida, ser grata con esa persona que se preocupó por mí en cada momento y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir.

Te agradezco por tantas ayudas y tantos aportes no solo para el desarrollo de mi tesis, sino también para mi vida; eres mi inspiración y mi motivación.

A mi asesora de tesis

Quiero agradecerle a la Mtra. Diana Esmeralda López de la Rosa, por su ayuda, consejos y paciencia para la realización de esta tesis, por su valioso tiempo a la revisión crítica de los documentos generados durante el desarrollo de esta investigación y por el tiempo dedicado a la supervisión y guía en este proceso.

Índice general

Resumen	10
Introducción.....	11
Capítulo 1 Antecedentes del problema	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.1.1 <i>Marco legal y normativo</i>	16
1.1.2 <i>Estado del arte</i>	23
1.2 Definición del problema.....	39
1.2.1 <i>Contextualización del problema</i>	40
1.2.2 <i>Contexto institucional</i>	41
1.3 Justificación e impacto social	44
1.4 Propósitos	47
1.4.1 <i>Propósito General</i>	47
1.4.2 <i>Propósitos Específicos</i>	47
1.5 Preguntas de investigación	47
1.6 Supuesto	48
Capítulo 2 Fundamentación teórica	49
2.1 Marco conceptual	49
2.2 Marco histórico	57
2.3 Marco Referencial.....	60
Capítulo 3 Diseño metodológico	67
3.1 Metodología de la investigación	67
3.1.1 <i>Enfoque</i>	67
3.1.2 <i>Método</i>	68
3.1.3 <i>Tipo</i>	69
3.1.4 <i>Paradigma</i>	70
3.1.5 <i>Metodología de análisis</i>	70
3.1.6 <i>Técnicas</i>	71
3.1.7 <i>Instrumentos</i>	71
3.1.8 <i>Población o muestra</i>	73
Capítulo 4. Análisis e interpretación de los datos	74
4.1 Análisis de resultados	74

4.1.1 Instrumento aplicado a los alumnos.....	75
4.1.2 Instrumento aplicado al docente.....	92
4.1.3 Instrumento aplicado al experto.....	94
4.1.4 Triangulación.....	98
Capítulo 5 Propuesta de intervención	110
5.1 Propósito.....	111
5.1.1 Indicadores de logro.....	111
5.1.2. Justificación.....	111
5.1.3 Cronograma de actividades	112
5.1.4 Estrategias.....	113
Conclusiones.....	118
Referencias	121
Anexos.....	127

Índice de tablas

Tabla 1 Estándares nacionales de habilidad lectora	22
Tabla 2 Cronograma de actividades para un Ciclo Escolar	112
Tabla 3 Estrategia 1. "Nombro mi biblioteca"	113
Tabla 4 Estrategia 2. "Mi credencialización para la biblioteca"	114
Tabla 5 Estrategia 3. "La jirafa lectora"	115
Tabla 6 Estrategia 4. "Mi ruleta lectora"	116
Tabla 7 Estrategia 5. "La mochila viajera"	117

Índice de gráficas

Gráfica 1. Alumnos participantes en la entrevista.....	75
Gráfica 2. Edades de los alumnos de 2° "A"	76
Gráfica 3. Tiempo que se le dedica a la lectura diariamente	77
Gráfica 4. Momento del día para la lectura.....	78
Gráfica 5. Total de libros en casa	79
Gráfica 6. Tipos de relatos literarios	80
Gráfica 7. Libros de interés.....	81
Gráfica 8. Lugar cómodo para leer	82
Gráfica 9. Suelen leer libros en su tiempo libre.....	83
Gráfica 10. Finalizan los libros que comienzan a leer	84
Gráfica 11. Frecuencia de ir a las bibliotecas.....	85
Gráfica 12. Motivo por el que leen los alumnos	86
Gráfica 13. Incentivar la lectura en los alumnos	87
Gráfica 14. Momento de la lectura en casa	88
Gráfica 15. Los libros que leen los alumnos.....	89
Gráfica 16. Motivo por el que los alumnos creen que es importante leer.....	90
Gráfica 17. Libros que han leído los alumnos de 2° "A"	91
Gráfica 18. Biblioteca de la escuela.....	92

Índice de anexos

Anexo A. Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones Locales
Anexo B. Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones Estatales
Anexo C. Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones Nacionales
Anexo D. Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones Internacionales
Anexo E. Patio cívico de la Institución
Anexo F. Entrevista para los alumnos
Anexo G. Entrevista para docentes
Anexo H. Entrevista para expertos

Resumen

“Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”, en virtud a ello se sostiene que la lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inseparable a cualquier actividad escolar y de la vida diaria, porque es una base fundamental para el aprendizaje y para la vida. El propósito de la presente investigación es “Documentar el hábito lector de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez de Vanegas, San Luis Potosí., mediante la aplicación de instrumentos y la observación directa de los alumnos”. Para tal efecto se utiliza una metodología de investigación, la cual se desarrolló en base al enfoque cualitativo, de método etnográfico y de tipo descriptivo- explicativo. Para el logro del propósito de esta investigación se hizo uso de técnicas e instrumentos cualitativos, tales como la observación ya que como lo menciona Tamayo (2007, p. 193), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación, la entrevista se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas. Producto de la información obtenida se presentan los hallazgos encontrados los cuales hacen referencia a la importancia y necesidad de la lectura para el desarrollo de diversas destrezas personales y académicas.

Palabras clave:

Lectores, lectura, literatura infantil, lenguaje oral, libros.

Introducción

La lectura se configura como un objetivo de aprendizaje indispensable en la Educación Primaria, como una herramienta que dota a los niños de la capacidad para acceder al conocimiento, mejorar habilidades lingüísticas y desenvolverse en la vida cotidiana. Además, leer propicia en el alumno la autonomía, el desarrollo personal y la capacidad crítica. Por tanto, resulta de gran trascendencia formar adecuadamente a los niños en esta destreza, educando lectores competentes.

Sin embargo, ¿han de incluir los docentes en sus propósitos el de transmitir el gusto por la lectura?, crear el hábito lector en los niños es tarea de todos aquellos mediadores que le rodean (la familia, escuela, sociedad), por lo que el papel del maestro tendrá una gran relevancia en el modo en el que el niño perciba la lectura. El maestro tendrá la misión de fomentarla en el aula, acercando a sus alumnos a los libros y transmitiendo el amor por tan significativa y placentera actividad.

La presente investigación se realizó en la escuela primaria “Benito Juárez”, perteneciente al municipio de Vanegas, San Luis Potosí, con alumnos de segundo grado, con el objetivo de abordar la importancia y necesidad de los hábitos lectores en Educación primaria, puesto que el hábito lector y el hecho de leer por placer también han de educarse, para ello, se buscó indagar en investigaciones referentes al tema de investigación, donde se hagan comparaciones de varios autores que sustenten histórica, conceptual y referencialmente los hábitos lectores en niños de segundo grado.

Cabe aclarar que se vivió un ciclo escolar diferente a como se tenía pensado a consecuencia de la contingencia sanitaria por el COVID-19, puesto que los horarios de la escuela se vieron afectados por lo que se tuvo que trabajar con los alumnos en pequeños grupos, es decir, con el primero de ellos se trabajó de 8:00 am a 10:00 am y con el resto de

11:00 am a 1:00 pm, por otra parte la escuela estuvo cerrada por una semana debido a que se presentaron dos posibles casos de COVID-19, es por ello, que las actividades se mandaban al grupo de WhatsApp que se tiene con los padres de familia y no era lo mismo ya que los estudiantes tenían demasiadas dudas al momento de realizarlas.

Uno de los aspectos educativos que más se vio afectado en tiempos de pandemia fue el hábito lector, en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria “Benito Juárez” debido a que los niños no tenían la motivación necesaria para tomar un libro de su interés y ponerse a leer, ya que durante el confinamiento en casa preferían ver la televisión, jugar videojuegos en el celular, ver videos en la aplicación de Tik Tok, se ponían a ayudarles a sus mamás a realizar actividades del hogar o simplemente no contaban con libros en su casa, todo esto generó que los estudiantes no tomaran un libro para leer , así mismo, ocasionó un gran rezago en la lectura de los estudiantes como consecuencia del cierre de escuelas resultados del COVID-19.

La presente tesis está dividida en cinco capítulos, cuyo contenido nos permite abordar el tema de investigación.

En el primer capítulo se encuentran los sustentos legales y normativos que respaldan el tema de investigación con base en lo constitucional y en lo que marca la ley. Otros de los aspectos que se señalan es el estado del arte, podemos analizar 12 investigaciones relacionadas con el tema de estudio, estas se dividen en tres internacionales, tres de corte nacional, tres estatales y finalmente tres de corte local, que permiten tener un mejor entendimiento del tema.

En este mismo capítulo se incluye la definición y contextualización del problema, haciendo referencia al lugar donde se realizó la jornada de práctica profesional, además de que se añade la justificación e impacto social, los propósitos tanto el general como los

específicos, las preguntas de investigación, el supuesto y las competencias genéricas y profesionales que se fortalecen en el investigador a lo largo de la carrera.

En el segundo capítulo, se describe la fundamentación teórica, donde se aborda en primer lugar el marco conceptual, en él se agregaron diez conceptos relacionados con el tema de estudio, en segunda instancia se añadió el marco histórico, donde se llevó a cabo una indagación y se elaboró un texto sobre la evolución teórica de la lectura, por último se hace presencia del marco referencial, el cual está basado en teorías que le dan sustento a la investigación.

Por su parte en el capítulo tres, se encuentra el diseño metodológico, donde se describe el enfoque, método, tipo, paradigma y metodología de análisis.

Dentro del mismo capítulo se encuentra la descripción de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos definiéndolos de manera teórica y la población para esta investigación cualitativa.

En el capítulo cuatro se encuentra un análisis de los instrumentos de investigación aplicados a alumnos, docente y experto, que permitieron dar respuesta a los propósitos planteados.

Por consiguiente en el capítulo cinco se describe una propuesta de intervención, la cual contiene el nombre de la estrategia, la asignatura con la que va relacionada la estrategia, el campo formativo, el ámbito, los aprendizajes esperados, las competencias a desarrollar, las actividades, los recursos didácticos, los productos y la evaluación.

Finalmente se encuentran las conclusiones, en las que se exponen los principales hallazgos en función de las preguntas, propósitos y supuesto.

Capítulo 1 Antecedentes del problema

1.1 Antecedentes

En este apartado se presentan algunos antecedentes que le dan sustento a esta investigación, siendo estos de gran ayuda, ya que permiten, tomar datos que sirven para llevar a cabo una actuación precisa, de acuerdo a las reglas que establecen, dentro de los cuales se encuentra los antecedentes personales, competencias a desarrollar y el marco legal y normativo.

La inquietud de realizar esta investigación nace, primero, de mi gusto por la lectura y por la literatura infantil; así mismo, porque me percate de la importancia de la lectura durante la infancia y de cómo esta puede ser la génesis de un lector independiente, crítico y sensible, tanto respecto a la lectura como en la sociedad en la que se desarrolla. Creo firmemente que se puede formar lectores a cualquier edad, pero entre más pronto se empiece mejor, por eso he decidido enfocarme en los niños de segundo grado de primaria ya que la lectura en educación básica es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto la inteligencia.

Según Kobinger (1996), “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”.

En la licenciatura de educación primaria se desarrollan de dos tipos, las genéricas y las profesionales.

Las genéricas que se desarrollarán con la investigación son:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Por su parte las profesionales que se desarrollarán en esta investigación son:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

1.1.1 Marco legal y normativo

El tema de investigación se sustenta en artículos y leyes educativas, siendo estos de gran ayuda, ya que permiten, tomar datos que sirven para llevar a cabo una función precisa, de acuerdo con las reglas que se establecen.

Art 3° constitucional

El Artículo 3° señala que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto tiene relación con el tema de estudio debido a que menciona que la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior serán obligatorias, además la educación primaria tiene el propósito de que los alumnos logren el aprendizaje

de la lectura y la escritura, así mismo adquieran su capacidad para expresarse oralmente, apropiándose del hábito de la lectura, reflexionando sobre el significado de lo que leen y escriben, para lograr mayor claridad en la comunicación.

Ley General de Educación

El Artículo 3° de esta ley menciona que el Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.

Este artículo se relaciona con el tema de investigación, puesto que para formar el hábito lector en los alumnos se necesita una participación activa tanto de los educandos, sociedad, escuela, maestros y padres de familia, pues son base fundamental para que los niños se apropien del amor por la lectura y puedan ser lectores independientes.

El Artículo 5 dice que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Esto tiene vinculación directa con el tema porque la lectura contribuye al desarrollo humano y a la transformación de la sociedad, siendo un factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas.

El artículo 18 menciona que la orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente:

II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos.

Esto tiene relación con el tema de estudio porque la lectura va de la mano con la comprensión lectora, cuando se lee un texto se construye una representación de lo que trata dicho texto, al mismo tiempo para la lectura se necesita la expresión oral.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son 17 retos cuyo fin es erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas del mundo sin distinción gocen de paz y prosperidad. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen una iniciativa de la Organización de Naciones Unidas (ONU), que está canalizada a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y se suscribieron en enero de 2016, estableciendo las políticas y la financiación necesarias para la consecución de esos objetivos a lo largo de los 15 años siguientes y actuando en unos 170 países y territorios de todo el planeta.

El objetivo cuatro señala que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Este objetivo tiene relación directa con el tema de estudio porque la pobreza y los conflictos armados son las principales razones que mantienen alejados a muchos niños y niñas de la educación. En las zonas en vías de desarrollo los niños y niñas que viven en las

áreas más desfavorecidas son 4 veces más vulnerables que el resto para no asistir a la escuela. Desde el año 2000 se ha progresado notablemente al garantizar educación primaria a todos los niños y niñas del mundo y la tasa de matriculación ha alcanzado un 91% en las regiones en desarrollo, esto da entender que muchos de los niños y niñas no adquieren esta educación y por lo tanto no logran el aprendizaje de la lectura y escritura, mucho menos que desarrollen su capacidad para expresarse oralmente, ni adquieran hábitos lectores.

Ley de fomento para la lectura y el libro

El Artículo 3 señala que el fomento a la lectura y el libro se establece en esta Ley en el marco de las garantías constitucionales de libertad de escribir, editar y publicar libros sobre cualquier materia, propiciando el acceso a la lectura y el libro a toda la población.

Esto tiene correlación con el tema de estudio porque es lo que se quiere lograr fomentar la lectura para crear hábitos lectores en alumnos de segundo grado de educación primaria y esto se hará a través de libros.

Artículo 4, La presente Ley tiene por objeto:

V. Hacer accesible el libro en igualdad de condiciones en todo el territorio nacional para aumentar su disponibilidad y acercarlo al lector.

Este artículo tiene vinculación con el tema de estudio porque es pieza fundamental que los alumnos tengan acceso a los libros, para que a partir de ellos se vayan apropiando de la lectura, para que a partir de ello formarse como unos buenos lectores.

Artículo 10 Corresponde a la Secretaría de Educación Pública:

- I. Fomentar el acceso al libro y la lectura en el Sistema Educativo Nacional, promoviendo que en él se formen lectores cuya comprensión lectora corresponda al nivel educativo que cursan, en coordinación con las autoridades educativas locales.
- II. Garantizar la distribución oportuna, completa y eficiente de los libros de texto gratuitos, así como de los acervos para bibliotecas escolares y de aula y otros materiales educativos indispensables en la formación de lectores en las escuelas de educación básica y normal, en coordinación con las autoridades educativas locales;

Este artículo tiene una gran correlación con el tema porque habla sobre promover el acceso al libro y la lectura para que se formen lectores y es lo que se quiere lograr en esta investigación; además es indispensable que en nuestra institución se cuente con acervos para bibliotecas escolares de aula para la formación de lectores en las escuelas primarias.

Principios pedagógicos

El Modelo Educativo 2017 plantea un conjunto de principios pedagógicos, para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo y por tanto guían la educación obligatoria. SEP (2017).

El presente tema de investigación tiene relación directa con el principio pedagógico número cuatro el cual a la letra dice “Conocer los intereses de los estudiantes”, en donde es fundamental que los maestros establezcan una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares, esta cercanía permitirá saber por cuales textos literarios se interesan los alumnos para acercarlos al hábito lector.

Por otra parte el principio pedagógico número nueve “Modelar el aprendizaje” también tiene una vinculación con el tema de estudio, ya que menciona que los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, es decir, los maestros son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitará la influencia positiva en sus estudiantes, si el alumno ve que el docente toma un libro y lo lee los alumnos también lo harán y van ir creando el hábito que el docente tiene por leer libros.

Competencias para la vida

Movilizan y dirigen todos los componentes conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. SEP (2011).

El presente tema de investigación tiene relación directa con la competencia número uno “Competencias para el aprendizaje permanente”, ya que a la letra señala que para su desarrollo se requiere habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales ya aprender a aprender, donde el niño tiene que ser capaz de leer por su propia cuenta y desarrollar esa habilidad lectora.

Estándares de Español

Los Estándares Curriculares, expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares: al concluir el preescolar; al finalizar el tercer grado de primaria; al término de la primaria (sexto grado), y al concluir la educación secundaria. Cabe mencionar que cada conjunto de estándares, correspondiente a cada periodo, refleja también el currículo de los grados escolares que le preceden. SEP (2011).

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de

comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

El que más se apega a la investigación es el número uno, ya que señala que el alumno debe ser capaz de leer y comprender una variedad de textos de mediana dificultad.

Estándares nacionales de habilidad lectora

Propician que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. El número de palabras por minuto que se espera que los alumnos de Educación Básica puedan leer en voz alta al terminar el grado escolar que cursan son:

Tabla 1

Estándares nacionales de habilidad lectora

Nivel	Grado	Palabras leídas por minuto
Primaria	1°	35 a 59
	2°	60 a 84
	3°	85 a 99
	4°	100 a 114
	5°	115 a 124
	6°	125 a 134

1.1.2 Estado del arte

Una vez realizada una investigación para saber en qué consiste el estado del arte, se encontró que le sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho y, además para localizar errores que ya fueron superados. Esto explica que no puede considerarse como un producto terminado, sino como una contribución científica que genera nuevos problemas o nuevas hipótesis de investigación y representa el primer y más importante insumo para dar comienzo a cualquier investigación.

Según lo anterior, un estado del arte representa la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio del cual el investigador se pregunta, desde el inicio de su trabajo, qué se ha dicho y qué no; como se ha dicho; a quien se ha dicho; y, qué falta por decir, con el fin de develar el dinamismo y la lógica que deben estar presentes en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno que ha sido estudiado por teóricos o investigadores. Vélez y Galeano (2002).

En toda investigación, es fundamental tener un acercamiento a la producción bibliográfica que existe en relación al tema o campo problemático seleccionado con miras a contar con elementos teóricos, metodológicos y prácticos que permitan fundamentar la intervención que se realiza, aunado a esto, en esta investigación se presentan tres tesis de corte internacional, recuperadas de Lima Perú, Bogotá y Huancayo Perú, de igual manera se incluyen tres nacionales, de Puebla, Poza Rica de Hidalgo y Culiacán Sinaloa. Se trató mostrar documentos de cinco años atrás, sin embargo, al no encontrar aparecen dos de cinco y una de dieciséis años atrás, de igual manera se presentan tres estatales de San Luis Potosí, también se presentan tres locales, recuperadas de Cedral, San Luis Potosí.

Investigaciones Locales

En primer término se encuentra la investigación de tesis de licenciatura en Educación Primaria por Oscar Pardo Ávila, realizada en Cedral, San Luis Potosí en 2018, quien tituló su investigación “Como tener amor a la lectura es la recompensa del aprendizaje significativo”.

El problema que presenta el investigador tiene que ver con que los alumnos de quinto grado tienen dificultad para comprender lecturas e indicaciones que se les presentan al momento de trabajar y de igual manera al momento de escribir, por esta razón se elige este tema ya que si no se logra comprender es más difícil realizar una actividad por lo que es necesario buscar distintas estrategias las cuales nos permitan desarrollar la habilidad de la comprensión lectora.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación es basado en investigación pura, conocida también como básica pues consiste en la recolección de datos de forma que añade información, en la cual se profundizan conocimientos existentes de la realidad, el enfoque utilizado es el cualitativo, el dato que se analiza es la población la cual está basada en 23 alumnos que cuentan con la edad de 10 y 11 años que actualmente estudian en la escuela primaria General Francisco Villa, los instrumentos que se llevaron a cabo fueron entrevistas, encuestas, cuestionarios, las técnicas o elementos para la recolección de datos, se basaron únicamente en una observación participativa, la utilización de entrevistas semiestructuradas y abiertas y el uso de la encuesta.

Por ello el autor pudo concluir que el docente se debe involucrar en esta problemática para ir buscando, creando e implementando estrategias que puedan apoyar para mejorar la lectura dentro del aula y fuera del aula además de diseñar actividades que

permitan comprender los textos al alumno, los docentes y los padres de familia deberían de dedicar mayor tiempo posible para que los alumnos interactúen con textos educativos.

Por último recomienda que para trabajar la comprensión se debe dar importancia al diseño y aplicación de estrategias, así mismo se apoyen de diversos textos, una forma es recurriendo a libros de texto gratuitos, libros del rincón de lectura, textos obtenidos de diversas fuentes (internet, enciclopedias, periódicos, revistas, etc.) o bien el que es proporcionado por el Programa Nacional de Lectura, debemos de buscar la mejora de los hábitos lectores para los alumnos y obtener como respuesta una mejora en su comprensión.

En segundo término se encuentra la investigación de tesis de licenciatura en Educación Primaria por Mario Guadalupe Eguia Pérez, realizada en Cedral, San Luis Potosí en 2018, quien tituló su investigación como “Estrategias de aprendizaje para desarrollar la lectura en un aula de 3°”.

El problema que presenta el investigador tiene que ver con la observación del grupo de 3° grupo B, durante la jornada de observación y práctica en el anterior ciclo, como en las semanas de observación del 21 de agosto al 1 de septiembre del presente ciclo (aquí es donde más se recalca la problemática), se percató que los alumnos son quienes deberían ya poder leer, pero no se han familiarizado ni siquiera con las letras del abecedario. Mayormente se culpa a los niños por su baja motivación de estudiar, no obstante, dejamos a un lado el entorno en el que se desenvuelve. El ambiente de aprendizaje creado por el docente es de suma importancia a la hora de la adquisición de conocimientos por parte de los niños; y para esto no es suficiente con tener dominio de contenidos, la implementación de estrategias como la utilización de instrumentos que puedan ayudarnos para una mejor comprensión y adquisición de la competencia lectora del alumnado.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación se perfila dentro del paradigma de investigación-acción, de enfoque cualitativa, es de tipo aplicada; investigación acción, para la obtención y recopilación de información se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información: fotografía, portafolio de evidencias, diario de campo, entrevistas y/o encuestas.

La autora finalizó señalando que con las estrategias aplicadas para desarrollar la lectura se obtuvieron excelentes resultados, se presentó otra habilidad de los niños la cual se vio beneficiada enormemente conforme pasaban los días, dando resultados satisfactorios, tanto para los alumnos como para él . Siendo éste un resultado benéfico para los niños, además de que se vio una socialización amena entre cada estudiante, respuestas positivas y buenas actitudes durante y después de cada estrategia, pudo concluir que la implementación de estrategias didácticas favorece la lectura en alumnos de tercer grado de primaria.

Por último, recomienda que el material diseñado debe de ser de interés para los alumnos, así mismo se tiene que tener una gran variedad de libros que pueda despertar la curiosidad de los alumnos.

En tercer término se encuentra la investigación de tesis de licenciatura en Educación primaria de Karen Itay Betancourt Cortez, realizada en Cedral, San Luis Potosí en 2019, quien tituló su investigación como “Diseño de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de segundo”

La investigación se desarrolló en la escuela primaria “Ignacio M. Altamirano” turno matutino, ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P. en el grupo de 2° “B” presentó como problemática que los alumnos no logran obtener una comprensión lectora favorable para ellos, pues no pueden retener la información que leyeron y esto es un factor que influye

mucho tanto en el aula como en su vida cotidiana, al leer los alumnos se distraen ya sea por la falta de interés o por otra situación y esto provoca que no se logre el objetivo deseado.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación es de método cualitativo, enfatizando el análisis y registro del diario de campo, y la elaboración de una propuesta didáctica para favorecer la comprensión lectora, enfoque cualitativo, es de tipo descriptiva, la población con la que trabajó está integrada por 23 alumnos de 2º grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Ignacio M. Altamirano", el maestro del grupo y los padres de familia que apoyan a sus hijos, además del docente en las distintas actividades que se llevan a cabo.

Por ello la investigadora concluyó que los alumnos se interesan con actividades de lecturas llamativas, materiales manipulables, con el análisis del registro de diario de campo se pudo determinar esto, es importante el fortalecimiento de una buena lectura comprendida, y más si los alumnos van incidiendo en su etapa como buenos estudiantes, el inculcar desde casa, el hábito por la lectura fomenta que el alumno logre buenas perspectivas, el docente como buen implementador de las lecturas debe de crear ambientes de aprendizaje, platicarles casos de la importancia de la lectura.

Por último recomienda que el docente debe de crear una reunión con los padres de familia, y conversar sobre la importancia de la lectura, el que se involucren en las actividades, tareas de sus hijos, porque es un proyecto de vida para estos alumnos, y creo que más que el docente los padres de familia deben de apoyar las actividades que se desarrollan dentro del aula, y el ¿porqué? debe de ser así, es porque desde que los alumnos están en temprana edad se muestran interesados por conocer y por aprender más. (Anexo A).

Investigaciones Estatales

En primer término se encuentra la investigación de tesis de la licenciatura en Educación Primaria de Anssa Gabriela Reynaga Rivera, realizada en San Luis Potosí, S.L.P en 2020, en su tesis titulada “Impulsar la autonomía para la mejora de la lectura en un grupo de segundo grado de primaria”.

El problema que presenta la investigadora tiene como objetivo, lograr promover la autonomía y creatividad de los estudiantes como constructores de su proceso formativo integral, participar activos y entusiastas en programas académicos, deportivos y culturales, ser ejemplo de responsabilidad dentro de la institución, para que los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento y proponer alternativas de solución a los problemas simples.

Respecto a la metodología, se puede señalar que la tesis se hizo usando un método de observación directa, la investigación se fue inclinando hacia un enfoque cualitativo, la población es de 29 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 12 varones, la técnica que se utilizó fue la observación, los instrumentos fueron el diario de práctica, hoja de trabajo y listas de cotejo.

Tuvo como conclusión que los alumnos impulsan su autonomía y pueden mejorar su lectura tal y como lo demostraron en las clases para eso la motivación cobró un papel importante dentro de las actividades ya que a través de la motivación que se les brindaba tomaron seguridad en sí mismo, por medio de la participación se fueron apropiando de confianza en su persona y así mismo aumentaron su autonomía para la toma de decisiones lo cual era evidente al momento de que los alumnos se fueron apropiando de la lectura poco a poco.

Finalmente recomienda que al momento de diseñar las secuencias didácticas es importante considerar aquello que sea del agrado y que no hayan utilizado repetidamente, eso acrecentó el logro de las actividades.

En segundo término se encuentra la investigación de tesis de licenciatura en Educación Primaria de Beatriz Adriana López García, realizada en San Luis Potosí, S.L.P de 2021, en su tesis titulada “Fortalecer habilidades lectoras para la reflexión y comprensión de la lectura en educación primaria”.

El problema que presenta la investigadora es que a partir de las jornadas de prácticas realizadas en el 1° grado grupo “A” percibió una problemática muy marcada y alarmante la cual corresponde a que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, ya sea una breve lectura o las indicaciones que se presentan en las actividades y, por lo tanto, no entienden lo que realizarán, siendo este un problema de gran relevancia a la hora de pedir al alumno que explique lo que entendió.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación es de enfoque cualitativo, los instrumentos que utilizó para recabar datos e información son los siguientes: observación y cuestionario

La autora pudo concluir que el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes es importante para su desempeño académico y personal, de no ser tomadas en cuenta no solo implica dificultades de participación en el aula, sino que en su vida personal el no poder leer de una forma más crítica tienden a generar un retroceso en su desempeño académico o incluso universitario. Siendo esta una de las razones por las que las estrategias de reflexión y comprensión lectora son las adecuadas para que el alumno desarrolle las habilidades lectoras: conciencia fonológica, fluidez, rastreo de la información e interpretación de significado.

Recomienda que a partir de los resultados obtenidos, esta investigación abre la puerta a investigaciones centradas en la comprensión lectora, en habilidades lectoras o sobre todo en la lectura en educación primaria, pues los retos que surgen a partir de aquí se han de dirigir a buscar nuevas maneras de lograr que el alumno pueda acercarse a la lectura, para que pueda consultar información de cualquier tipo y que sus habilidades estén en constante evolución, pues considera que no solo basta en fortalecerlas sino al contrario que el alumno las ponga en práctica y hacerlo un hábito. En México la cultura de leer se ha descuidado un poco, por lo que las nuevas aportaciones han de plantear un nuevo método para que esto se logre.

En tercer término se encuentra la investigación de tesis de licenciatura en Educación Primaria por Carla Paloma Álvarez Castillo, realizada en San Luis Potosí, S.L.P., en 2021, quien tituló su investigación como “Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria”.

El problema que presenta la investigadora tiene que ver con los factores afectantes para el logro positivo de la comprensión lectora en los alumnos de 6° de la institución Agustín Domínguez B.

La metodología que se utilizó para desarrollar su investigación es la aplicación de instrumentos los cuales fueron examen o prueba diagnóstica, planeación de sesiones, cuestionarios, preguntas y diario.

Tuvo como conclusión que los alumnos lograron obtener un considerable avance en cuanto al conocimiento que se tenía acerca del significado y función de la actividad lectora, así mismo los alumnos reflejaron en los escritos una comprensión lectora más avanzada y significativa en comparación del entendimiento que mostraban y demostraban en un inicio.

Finalmente ella recomienda que proponer un nuevo proyecto dentro del salón de clase el cual pueda dar solución o mejora a la situación planteada se vio y analizó como la vía más factible de solución a la problemática. Ahora bien, debe mencionarse que el trabajo realizado implicó de mucho esfuerzo y dedicación para que saliera adelante, para que de alguna forma u otra se pudiera lograr un cambio en la cognición que cada alumno debe desarrollar. (Anexo B).

Investigaciones Nacionales

En primer término se encuentra la investigación de tesis de maestría en Desarrollo de Competencias para el Aprendizaje de Beatriz Daniela García Sosa, realizada en Puebla, en 2016, quien tituló su investigación como “Desarrollo de la competencia lectora”.

Presentó como problemática investigar los resultados de la prueba estandarizada PISA 2000, y que encontró que los alumnos de 15 años de edad muestran bajos niveles de competencia lectora, solo el 6.9% pueden definirse como buenos lectores, el 49.1% restante se sitúa en el nivel intermedio y el 44.2% cae en la categoría de malos lectores; lo cual está afectando a los alumnos al desempeñarse en otras asignaturas y en su vida cotidiana, así mismo se ha notado una alarmante problemática, la mayoría de los docentes no conocen que es la competencia lectora y por consiguiente desconocen los niveles de desempeño de competencia lectora en que se encuentran los estudiantes.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación es de tipo cuantitativo, la muestra de intervención se aplicó al grupo de tercer año grupo “A” del Nivel Primaria del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”, el cual consta de 53 alumnos a su cargo, 22 niños y 31 niñas, los cuales se encuentran transitando por un rango de edad de 7 a 9 años, la recolección de información se llevó a cabo en gran medida mediante la observación de los alumnos en la realización de las actividades propuestas, por ello se empleó el diario de

campo como instrumento de recolección de información, el cual permitió ir anotando lo más relevante en la intervención y posteriormente la interpretación de este.

La autora tuvo como conclusión que el llevar a cabo la evaluación diagnóstica fue un atributo pertinente, porque sirvió para identificar que era una problemática que presentaba el grupo al inicio del ciclo escolar, ayudó a identificar el nivel en que se encontraban los alumnos en cada dimensión de la competencia lectora y en base a esta se pudieron seleccionar las estrategias y actividades necesarias para la propuesta de intervención, considera que las estrategias seleccionadas para desarrollar, la velocidad, fluidez y comprensión lectora fueron exitosas, ya que en lo que respecta a la velocidad y fluidez los avances fueron muy altos, los alumnos se motivaban mucho en las sesiones correspondientes y su espíritu de competitividad y perfeccionamiento ayudaron a mejorar sus técnicas de lectura.

Finalmente menciona que es importante resaltar el apoyo de los tres actores de la educación: docentes, alumnos y padres de familia. Si los docentes tienen claros los objetivos que desean obtener, las estrategias necesarias para trabajar y muestra empeño al realizarlas se verá reflejado en el avance de los alumnos; los estudiantes deben establecer sus propias metas y tener claro cómo lograrlas, y al tratarse de alumnos pequeños es necesario que tengan un apoyo extra en casa, los padres de familia son los responsables de ayudarlos a reforzar y perfeccionar las técnicas y habilidades de va adquiriendo día a día en la escuela.

En segundo término se encuentra la investigación de tesis de maestra en Gestión del Aprendizaje por Joana Paola Vázquez Reyes, realizada en Poza Rica de Hidalgo en 2016, en su tesis titulada “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”.

Presentó como problemática que la educación primaria tiene como uno de sus objetivos principales desarrollar la capacidad de comunicación de los alumnos, por lo cual es necesario dar la prioridad al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, pero desafortunadamente es éste, uno de los aspectos que se descuida con mayor frecuencia, ya que el alumno/a no adquiere ni ejercita adecuadamente esta habilidad.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación es la realización de dos entrevistas semiestructuradas con un total de 12 preguntas dirigidas al docente encargado del grupo de 4 "B", así mismo doce cuestionamientos dirigidos a la maestra de biblioteca se elaboraron por medio de seis indicadores que van dirigidos sobre el espacio que la institución destina a una biblioteca escolar, grado de conocimientos sobre la estrategia de lectura y escritura, materiales que se proporcionan para el fomento de comprensión lectora, grado de participación de los estudiantes y padres de familia en actividades que vinculen la comprensión lectora, por último, la evaluación que se emplea para el funcionamiento, como instrumento para recolectar información de los padres de familia se diseñó un cuestionario de doce preguntas donde se indagó sobre el conocimiento que ellos tienen de los interés de su hijo (a), iniciativa para promover la lectura en el hogar.

La investigadora tuvo como conclusión que se obtuvieron objetivos primordiales los cuales fueron fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, por medio de los círculos de lectura, se puede decir que de haber obtenido resultados favorables de la aplicación de esta estrategia de intervención, se debió, al interés que los alumnos manifestaron sobre las sesiones y la dinámica de círculos de lectura, le permitió reconocer la importancia que tiene propiciar nuevas formas de trabajo para abordar la lectura al interior del aula, trabajar con estos alumnos le hizo darse cuenta que son capaces de reflexionar, compartir y relacionar diferentes temas, también es muy importante saber

conducir los comentarios que ellos emitan propiciando siempre generar un espacio de respeto y armonía.

Finalmente recomienda que a partir de esta investigación el trabajo con las lecturas y la creación de los círculos de lectura, si son de gran utilidad y beneficio para ellos, mediante el gusto e interés que manifestaron los alumnos; este tipo de actividades debilita la apatía y el rechazo hacia la lectura, estableciendo vínculos de lo leído con cuestiones cotidianas para ellos. Aunado a esto es importante que durante el momento en que los alumnos emiten su comentario, es fundamental atenderlos, porque eso motiva y hace crecer su seguridad por lo que expresan.

En tercer término se encuentra la investigación de tesis del Maestro en Educación. Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey de Ramón Alberto Llanes Perea, realizado en Culiacán, Sinaloa en 2005, quien tituló su investigación como “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos”.

Presentó como problemática que cuando un alumno aprende a leer y lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que estaba latente en los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos por lo que se investigó ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria para promover la reflexión en la adquisición de nuevos aprendizajes? ya que la comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura porque si se lee como actividad de descifrado de grafías sin reflexionar sobre el texto, es difícil que el lector comprenda lo que lee y no se trata de medir la capacidad de memoria del alumno sino que haga una interpretación del texto.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación es de enfoque cualitativo, de método inductivo, la técnica que utilizó fue la observación y los instrumentos empleados fueron la entrevista y el cuestionario.

El autor pudo concluir que a los alumnos hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses. En relación con la preparación de la lectura, es muy importante que se cumpla una doble función: la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión.

Para finalizar ella recomienda que es importante que el docente se apropie de las estrategias de lectura como la predicción, la inferencia, la anticipación, el monitoreo, la confirmación y el muestreo y que abra pequeños espacios durante la lectura de textos en cualquier asignatura para que las aplique, que haga pequeños ejercicios antes, durante y después de cada lectura para ejercitar la comprensión; otra recomendación es practicar la lectura en sus diferentes modalidades para no hacer de esta actividad, una rutina y que motive a los alumnos con esta práctica. (Anexo C).

Investigaciones Internacionales

En primer término se encuentra la investigación del Licenciado en Educación con Especialidad en Letras y Humanidades de Mericia Adaia Espinoza Romero, realizada en Lima Perú en 2019, en su tesis titulada “Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores”.

Presentó como problemática que la educación Peruana viene afrontando uno de los retos más importantes frente al bajo nivel de comprensión de lectura logrado por los estudiantes, fundamentalmente de escuelas públicas. Con niveles de puntaje muy bajos. A pesar de que en los últimos exámenes del Programa para la Evaluación Internacional de

Alumnos (PISA) los puntajes presentaron una mejora, aún están en el puesto 64 de 70 países, en comprensión lectora subieron 14 puntos respecto de la prueba 2012 pero aún el camino por recorrer es largo. Se considera que una de las principales causas de este resultado en el nivel de comprensión de lectura se debe precisamente a la carencia de hábitos de lectura por parte del alumnado.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación es de tipo sustantivo descriptivo, de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental, la población materia de esta investigación está compuesta por todas las alumnas del cuarto grado de primaria de un colegio privado ubicado en el distrito de Miraflores, en esta investigación no se realiza muestreo, la técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

La autora finalizó señalando los resultados y afirman que la mayoría de las alumnas del colegio materia de la presente investigación presentaron de medianos a altos niveles de hábitos de lectura, se pudo confirmar que la mayoría de alumnas presentó niveles medios y altos de motivación por la lectura, siendo muy pocos los que presentaron nivel bajo de motivación.

Por último señala que a partir de esta investigación se puede continuar investigando como lograr que las alumnas que aún no alcanzan un nivel medio o alto puedan alcanzarlo a partir de los resultados encontrados, se puede poner en práctica nuevas estrategias que implementen el desarrollo de estos elementos en los alumnos.

En segundo término se encuentra la investigación de tesis en Licenciatura en Pedagogía Infantil por Lina Fernanda Fajardo Ramírez, que se llevó a cabo en Bogotá, D.C en 2018, en su tesis titulada “La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años”.

El problema que presenta la investigadora parte de la pregunta ¿Por qué es importante aprender a leer?, la cual genera reflexiones sobre esta práctica. Pues tener la lectura en los planes formativos de la escuela define el rango de lo que se entiende como literatura desde sus prácticas, aun cuando se conciba la lectura desde la literatura, lo que le atribuye ciertas funciones distintas de las actividades del espacio escolar.

La metodología que utilizó para desarrollar su investigación es de enfoque cualitativo, estudio de tipo descriptivo, también se incluye el estudio transversal, se construyeron tres instrumentos bases para organizar, analizar, clasificar y categorizar la información encontrada (matriz).

La autora pudo concluir que se lograron identificar las diferentes comprensiones que se tienen sobre la enseñanza de lectura, así mismo fue posible observar un cambio en las diferentes investigaciones, pues algunas están ligadas totalmente a la lectura como una práctica académica, mientras que otras toman en cuenta su enseñanza como una ayuda para la construcción de sujetos lectores.

Por último ella recomienda incluir más a la literatura infantil en el proceso de enseñanza de la lectura, ya que viene cargada de muchos aspectos que ayudan al mejoramiento de la práctica y que, a su vez, hacen que la imaginación y la creatividad de los niños esté en su máxima postura, dejar a un lado la enseñanza de la lectura como un medio para la resolución de problemas o conflictos personales, sociales y culturales

En tercer término se encuentra la investigación de tesis de la Licenciada en Pedagogía Humanidades con Especialidad: Educación Primaria de Doris Alcarráz Ricaldi y Sharon Marillia Zamudio Romo, realizada en Huancayo-Perú en 2015, en su tesis titulada “Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”.

La problemática que presentan las investigadoras es que muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos. En la práctica pedagógica cotidiana se ha observado que muchos alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serias dificultades en la Comprensión Lectora, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

La metodología que utilizaron para su investigación es de tipo descriptivo, con un método científico, el diseño utilizado en la investigación fue descriptivo comparativo, la población para el trabajo fue compuesta por 166 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones de San Jerónimo de Tunan la muestra del estudio estuvo constituida 135 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, la técnica empleada fue la Evaluación Pedagógica: mediante esta técnica se aplicó una prueba pedagógica, este instrumento sirvió para determinar el nivel de Comprensión Lectora alcanzado por los estudiantes, para el instrumento se tomó como Prueba pedagógica a la Prueba del Cuarto Nivel del ACL4, para el procesamiento de los datos obtenidos se hizo uso de las medidas de tendencia central, especialmente la media aritmética, medidas de variabilidad como varianza, la desviación típica y el coeficiente de variación.

En efecto las autoras pudieron concluir que los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo se encuentran en el nivel literal, es decir, que se encuentran en el inicio del proceso lector, según género en la Comprensión Lectora las mujeres presentan un mejor desempeño que los varones. Los estudiantes en ambos géneros se encuentran en el nivel literal y presentan deficiencia en los demás niveles, así mismo se puede afirmar que en la actualidad el estudiante no desarrolla habilidades y destrezas que lo lleven a realizar un mejor proceso

de comprensión lectora. Así mismo existe carencia en la aplicabilidad de estrategias significativas que los conduzcan a acrecentar su nivel lector y su comprensión.

Para terminar ellas recomiendan crear en las diferentes instituciones educativas áreas de lectura donde los alumnos y docentes pueden recibir orientaciones dirigidas a desarrollar hábitos de lectura, que los docentes enseñen estrategias para conllevar a los alumnos a mejorar su comprensión lectora, se les debe inculcar a los niños de los primeros grados técnicas que faciliten la comprensión lectora, a los docentes inculcar el hábito de la lectura con su ejemplo, recurriendo a lecturas atractivas para los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades y etapas, iniciar el año escolar evaluando a las niñas y niños la comprensión lectora para así conocer el nivel que se encuentran para luego plantearse sistemas de trabajo que con lleven a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Estas investigaciones se relacionan con mi tema de estudio ya que hablan sobre la carencia de hábitos de lectura por estudiantes de educación primaria, siendo estas de gran ayuda, pues permiten, acopiar y analizar la información presentada en cada una de las investigaciones realizadas por distintos autores, con la única finalidad de poder comprender un poco más el tema en cuestión, conocer sobre lo que se ha escrito con referencia al tema de interés que se está desarrollando, permite tener una amplia variedad de información, que ayuda a adentrar en el tema de investigación, así mismo a entender el tema y el observar cómo ha ido evolucionando con el pasar de los años.

1.2 Definición del problema

El trabajo de investigación está enfocado en conocer los hábitos lectores en 28 alumnos de segundo grado grupo "A", los cuales son 14 mujeres y 14 hombres, de la escuela primaria "Benito Juárez", ubicada en Vanegas, San Luis Potosí, durante el ciclo escolar 2021- 2022. El problema se fue vislumbrado desde la primera jornada de prácticas

profesionales realizadas, ya que se percibió una problemática muy marcada y alarmante, la cual corresponde que a la mayoría de los pupilos no les gusta leer, les da flojera hacerlo, es por ello que no entienden las indicaciones que se presentan en las actividades y, por lo tanto, no entienden lo que deben realizar. (Anexo D).

1.2.1 Contextualización del problema

El contexto es un factor primordial el cual fue considerado en la investigación, pues en él se pueden encontrar diversos hechos y conductas que nos permitan comprender el fenómeno social que se estudia, tal como mencionan los autores Goodin y Tilly 2006, “el contexto es una herramienta que permite identificar una serie de hechos conductas o discursos, en general fenómenos humanos o no humanos, que constituyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio definitivo (p. 15).

Ante esto es importante conocer el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes de la escuela primaria Benito Juárez, esta institución dará lugar a la investigación que lleva por tema “Los hábitos lectores en alumnos de segundo grado de educación primaria”, se encuentra ubicada en Vanegas, San Luis Potosí.

El Municipio de Vanegas es uno de los 58 municipios que constituyen el estado mexicano de San Luis Potosí, colinda al norte con el estado de Coahuila; al noroeste con el estado de Nuevo León; al este con Cedral; al sur con Catorce; y al oeste con Zacatecas, en particular con el municipio de el Salvador, el municipio de Concepción del Oro y el municipio de Mazapil, cuenta con una extensión territorial 2543,13 km², de acuerdo con DataMéxico 2020 , la población total del municipio es de 7,557 habitantes de los cuales 49.6% son mujeres y 50.4% son hombres.

El clima en el municipio se caracteriza por ser seco templado, la flora que se encuentra es matorral desértico, gobernadora, palma, nopal, mezquite y maguey, por lo que la fauna del lugar se caracteriza por especies como jabalí, gato montés, liebres, aves silvestres, víbora de cascabel y venado que se haya casi en extinción.

Los niveles de escolaridad de la población del municipio de Vanegas, San Luis Potosí, son muy variados, pues solo el 44.5 % de la población tienen como escolaridad mínima la secundaria, mientras que el 34.8 % cuenta con primaria y el 14.0 % con bachillerato general, todo según datos de DataMéxico.

De lo anterior se desprende la tasa de analfabetismo de Vanegas en 2020 fue 7.48%. Del total de población analfabeta, 53.9% correspondió a hombres y 46.1% a mujeres.

Es de gran importancia mencionar que el municipio cuenta con una biblioteca, esta se encuentra ubicada a una cuadra de la Presidencia Municipal, el tener una biblioteca en el municipio es de gran ayuda, ya que tiene mucha relación con el tema de estudio, debido a que es un facilitador en el que se reúnen, organizan y se utilizan los recursos necesarios para el aprendizaje, y sobre todo para favorecer la lectura.

1.2.2 Contexto institucional

La escuela primaria “Benito Juárez”, perteneciente al sector público, de la Zona Escolar 060, con clave 24DPR0728F, se encuentra ubicada en Vanegas, S.L.P., con domicilio en la calle Francisco I. Madero 44. Su visión es “ser una institución educativa formadora de alumnos competentes, analíticos, críticos y reflexivos, que fortalezca la práctica de valores y les permita incorporarse a una sociedad productiva logrando con ello una mejor calidad de vida”.

La escuela funciona en el turno matutino, en un horario de 8:00 am a 1:00 pm, la población escolar de la institución es de 167 alumnos, de los cuales 82 son mujeres y 85 son hombres con edades en los grupos inferiores desde 6 años, hasta 13 años en los grupos superiores. Se cuenta con ocho aulas, para conformar un grupo de primero, uno de segundo, uno de tercero, uno de cuarto, dos de quinto y dos de sexto.

Las condiciones de infraestructura física y de mobiliario de la escuela primaria Benito Juárez, son buenas, hay 8 aulas en óptimas condiciones, con mobiliario adecuado y suficiente, dos módulos de sanitarios uno para hombres y otro para mujeres en óptimas condiciones, una bodega para guardar material de educación física y aseo, un salón usado como biblioteca, una dirección amplia y equipada, un salón utilizado como desayunador y un aula en el que se atiende a los alumnos del grupo de apoyo. Una cancha de Basketball en regulares condiciones y un patio cívico techado en excelente estado, todo ello fruto del esfuerzo de padres de familia, directivos y maestros, que han trabajado en el desarrollo de la institución. (Anexo E).

El terreno en dónde se encuentra edificada la escuela tiene una extensión de 30 m por 52.10 metros, el perímetro lo delimitan en su mayoría las paredes de las aulas y el resto de las paredes están construidas de block y ladrillo. Al frente se encuentra la puerta principal y una puerta más pequeña a la derecha del portón, sobre la calle Hidalgo. En el costado que da a la calle Francisco I. Madero hay un portón que sirve de acceso a las aulas de sexto, desayunador y biblioteca. Es una escuela con espacio suficiente, apto para que se desarrollen actividades propias de la enseñanza y el aprendizaje y se den las interacciones entre los diferentes agentes educativos.

La plantilla docente está integrada por ocho docentes, tres hombres y cinco mujeres, su mayor grado de estudios es la licenciatura y con excepción de una maestra que cuenta con maestría en educación. Se cuenta con una directora, un maestro de educación física

que se distribuyen las horas clase de su materia, dos maestras de apoyo quienes de manera conjunta con los docentes frente a grupo realizan la evaluación psicopedagógica de los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, un auxiliar de intendencia, todos ellos muestran un alto compromiso con su labor, lo cual ocasiona que la escuela cuente con reconocimiento social y tenga mucha demanda.

Las instalaciones de la institución se encuentran en buenas condiciones para favorecer la lectura y escritura y la práctica de las matemáticas, si se utiliza con regularidad para estos fines, por ejemplo la biblioteca sería un espacio útil para que el niño lea y escriba textos breves.

En el ciclo escolar 2021-2022, la escuela primaria se encontraba abierta, en un horario de 8:00 am a 1:00 pm, implementando una forma de trabajo con modelo híbrido, en la que los alumnos asistían algunos días a la institución, los docentes todos los días de la semana laboraron, con dos grupos de alumnos, con el primero de ellos los días lunes, miércoles y viernes, y con el segundo martes y jueves, cabe mencionar que el primer grupo asistía también los días viernes, debido a que se encontraban los alumnos con más rezago educativo, de la misma manera algunos alumnos seguían con la educación a distancia, estos fueron los que decidieron no asistir de manera presencial, con estos alumnos cada docente implementó una forma de trabajo diferente, la forma de trabajo que cada uno de los estudiantes llevaba fue elegida por los padres de familia.

En la forma de trabajo presencial, se implementaron una serie de filtros con la única finalidad de poder brindar seguridad a los alumnos, estos se aplicaron a la entrada de la escuela y del aula, los cuales consistieron en verificar que los alumnos contaran con cubre bocas, además de aplicar gel y se tomaba la temperatura, esto se realizó en la entrada que era de 8:00 am hasta las 8:15 am, en este caso este filtro está conformado por los padres de familia que el docente de guardia solicitaba, el siguiente se aplicaba en la entrada del

aula, en la que el docente esperaba a los alumnos en la entrada del salón de clases, aplicaba gel y desinfectante, además de asignar el lugar donde el alumno se sentaba.

Para la hora de salida, primero salían los alumnos de 1° a 3° por la puerta principal y después los alumnos de 4° a 6° por el portón, se asignaban lugares en el señalamiento que se tiene en el patio cívico y los alumnos iban saliendo de acuerdo a como se daba el orden por parte del docente de guardia.

Debido a la problemática de pandemia, dentro de la institución se tienen que realizar una serie de organizaciones, en las que se otorgan a los docentes una serie de comisiones que permiten el mejor funcionamiento de la institución.

Este tipo de comisiones son de gran relevancia dentro de una institución educativa, pues permite un mejor manejo y organización por parte de los docentes para facilitar el trabajo que conlleva la escuela.

1.3 Justificación e impacto social

No cabe duda que la lectura constituye el camino de acceso a la información, al conocimiento y a la libertad de la persona, configurándose como la herramienta más sustancial para el desarrollo de la personalidad y el éxito en la educación. Por ello, el dominio de esta destreza es esencial tanto para afrontar las diversas etapas educativas como para la socialización y desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Los beneficios que aportó esta investigación es el poder descubrir nuevas estrategias o actividades que me permitan como futura docente fomentar la lectura en los niños de segundo grado de educación primaria, para la adquisición de hábitos lectores y que estos sean lectores independientes, críticos y competentes.

Por todo ello, la lectura ha de ser uno de los objetivos fundamentales de la Educación Primaria en todas sus áreas y niveles. Sin embargo no consiste en aprender a leer, a descodificar un mensaje, sino en un proceso de elaboración de significados a partir de la relación entre la información leída y la almacenada previamente en la mente del lector, proceso que da lugar a la comprensión.

Por ello es fundamental abordar la importancia y necesidad del fomento a la lectura en Educación Primaria, puesto que la adquisición del hábito lector y el hecho de leer por placer también han de educarse. El niño no nace lector, sino que hay que ayudarlo a crear y disfrutar de este hábito proporcionándole los medios adecuados para ello. Quizá no es tarea fácil, pero se debe procurar que ese entusiasmo inicial de los niños no se desvanezca, incrementando su afición de forma interesante y motivadora, para que le sea posible descubrir la inmensidad de aprendizajes y mundos fascinantes que esconden los libros.

Por su parte los beneficiados de esta investigación en primer lugar serán los alumnos de segundo grado, porque ellos serán principalmente quienes reciban desde el aula este acercamiento a la lectura, con el propósito de formar hábitos lectores, siendo este un elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segunda instancia serán los padres de familia, porque tendrá en casa a un niño lector que ayudará en el fomento de la lectura entre los miembros de su casa, haciéndolos ver que la lectura es de gran importancia y que es importante que encuentren placer en ella, así mismo tendrán a un niño que pueda resolver problemas que tengan que ver con la lectura en la vida cotidiana.

Finalmente, el docente investigador también es un beneficiario, porque al trabajar con los alumnos sobre la lectura dentro del aula, pondrá en práctica distintas alternativas

que ayuden a que los alumnos tengan hábitos lectores, así mismo desarrollen distintas capacidades y habilidades que favorezcan en su aprendizaje.

Lo que se prevé cambiar con esta investigación es el modo de fomentar los hábitos lectores en alumnos de educación básica especialmente en los de segundo grado, diseñando algunas estrategias que resulten de gran interés para el alumno, pudiendo favorecer la lectura dentro y fuera del aula, donde todos los educandos se apropien de ella, el trabajar los hábitos lectores con los estudiantes puede ser la génesis de crear lectores competentes.

La utilidad de esta investigación es que los lectores se den cuenta de la gran importancia que han tomado los hábitos lectores en la escuela y sobre todo que es indispensable que como docentes empecemos a crear estos hábitos en nuestros niños, puesto que los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes.

Esta investigación es significativa porque se van a proporcionar estrategias que ayuden a fomentar la lectura en los alumnos, pues de este modo se puede crear ese hábito lector, así mismo este se puede fundamentar en la calidad del ambiente familiar.

El impacto social de esta investigación es que la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria y facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad, además para ser ciudadanos del mundo se requiere ser un lector crítico.

1.4 Propósitos

1.4.1 Propósito General

Documentar el hábito lector de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria “Benito Juárez” de Vanegas, San Luis Potosí., mediante la aplicación de instrumentos y la observación directa de los alumnos.

1.4.2 Propósitos Específicos

- Indagar sobre los fundamentos teóricos para sustentar los hábitos lectores en los alumnos de segundo grado
- Analizar las actividades que los alumnos de segundo grado desarrollan y que impactan en el hábito lector.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa para favorecer los hábitos lectores en un grupo de segundo grado de educación primaria.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos para sustentar el proceso de adquisición del hábito lector en los alumnos de segundo grado?

- ¿Cuáles son los métodos y en qué consisten para emplear los hábitos lectores?
- ¿Cómo influyen los métodos y recursos en el desarrollo de los hábitos lectores?

2. ¿Cuáles son las actividades que los alumnos de segundo grado desarrollan para el hábito lector?

- ¿Cuáles son los niveles de lectura?

- ¿Qué tipo de lecturas y qué debe contener un libro para que se interesen en leerlo?

3. ¿Cómo diseñar una propuesta de intervención educativa para favorecer los hábitos lectores en un grupo de segundo grado de primaria?

- ¿Qué actividades y estrategias proponen los autores para favorecer los hábitos lectores?

1.6 Supuesto

Los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar.

El supuesto de la siguiente investigación es el siguiente:

Cuando se lee a los alumnos de segundo grado textos de su interés se les va formando como lectores independientes, críticos y sensibles, así mismo se coadyuva en la formación de hábitos lectores.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

En el presente capítulo, se abordan los diferentes marcos teóricos que le dan sustento a la investigación, en primer lugar, se encuentra el marco conceptual, en el que se presentarán conceptos claves del trabajo, en el marco histórico se exhibe la exposición del recorrido cronológico sobre el tema en cuestión, por último, se encuentra el marco referencial, en el cual se mostrarán las teorías que darán sustento a la investigación.

2.1 Marco conceptual

En este apartado se encuentran diez conceptos relacionados con el tema de estudio, los cuales se desglosan a continuación.

Lectura

La lectura es un proceso de construcción de significados y de usos sociales que se inicia antes de que el niño asista a la escuela, cuando aprende a ser parte de su familia, el mejor lugar para que un lector comience a formarse es en su hogar. (Zúñiga, p.23).

La lectura es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción de la comprensión del texto.

Comprender un texto implica ser capaz de establecer un resumen, que reproduce de forma sucinta su significado global. Van Dijk, (1983).

A mi entender esto requiere poder diferenciar lo que constituye lo esencial del texto y lo que se puede considerar en un momento dado para unos objetivos concretos como secundarios.

La lectura es una actividad humana más entre otras actividades humanas posibles, y además es una actividad que conviene examinar antes de hablar demasiado al respecto,

como si el único problema fuera leer o no leer, o incluso leer buenos textos o no leer buenos textos. J. Jolibert y R. Glton (2003).

La lectura es una actividad social; implica pertenecer a una comunidad de lectores-productores de textos que se extiende desde nuestros vecinos y coetáneos hasta hombres y mujeres de otros lugares y otras épocas. Implica siempre un diálogo. Los niños que leen en grupo aprenden a vencer la timidez.

Leer

Solé (1987) ha señalado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer y obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura.

Lo que intenta explicar esta autora es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

Sastrías (1997) afirma que leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos cosas, y fenómenos, mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto.

Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. (Lerner, p. 90).

Lectores

El autor Felipe Garrido asegura que ser lector significa haber convertido la lectura en una actividad de todos los días. “una manera de aprender, pensar y crecer, de profundizar en la comprensión del mundo y de la vida”.

Ser lector es descubrir los placeres de la lectura. A leer en serio y, especial, obras literarias. Garrido (2014).

¿Quién es un lector? Alguien que:

- a) Que lee por voluntad propia, no únicamente cuando esta forzado por razones de estudio o trabajo.
- b) Que lee en papel o en pantallas todos los días; trae bajo el brazo o en el bolsillo, la bolsa o el portafolio el libro, la revista, el diario, el lector electrónico que, en su ilusa esperanza, tendrá tiempo de ponerse a leer en algún rato muerto.
- c) Comprende lo que lee o, mejor, está habituado a atribuir un significado eso es comprender al texto y se siente incómodo cuando tiene dificultades para hacerlo; se siente molesto cuando no lo satisfacen el significado y el sentido que puede dar a lo que está leyendo. Sabe cuándo entiende y cuando no. Es decir, advierte los problemas de comprensión que pueda tener y no se sentirá tranquilo hasta que los haya resuelto.
- d) Puede servirse de la escritura.
- e) Suele comprar libros, periódicos, revistas, en soportes de papel o electrónicos.

Felipe Garrido menciona que para formar un buen lector se hace de la misma manera que un jugador de dominó o de ajedrez. La lectura autentica es un hábito placentero, un juego nada más serio que un juego.

Garrido (2014) afirma que si queremos formar lectores hace falta que leamos con nuestros niños, con nuestros alumnos, con nuestros hermanos, con nuestros amigos, con la gente que queremos.

¿Cómo se forma un lector? Un lector se forma cuando:

- a) Alguien le habla, le cuenta, le lee, le escribe; le muestra con el ejemplo cómo y para qué se lee; cómo y para qué se escribe.
- b) Cuando lo acerca a diversas posibilidades de la lectura y escritura; lo anima a que lea y escriba por su cuenta; le permite entenderse con materiales de lectura variados.
- c) Cuando tiene acceso a una diversidad de lecturas, de manera que pueda encontrar las que tengan un interés auténtico.
- d) Cuando este sucede con la mayor frecuencia posible; todos los días.

Hay que hacer de la escuela una comunidad de lectores que busquen en los libros y en otros materiales escritos en papel y en pantallas de todos tamaños respuesta a problemas, información, argumentos, para defender una posición o rebatirla; que quieran conocer otros modos de vida, diferenciarse o identificarse con autores y personajes, correr aventuras, enterarse de historias, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje. (Lerner, pp. 26-27).

Por su parte el lector rápido y preciso posee un instrumento inapreciable para penetrar en el amplio mundo del conocimiento que yace tras la cubierta de los libros.

El lector deficiente lee de manera tan lenta, que no puede procesar directamente el significado. Debe, en consecuencia, depender en gran medida de lo que aprende por medio del escuchar, motivo por el cual tiende a fracasar en las materias que requieren de lectura. Allende y col. (2000).

Comprensión de textos

La comprensión es esencial. Entendemos algo cuando lo atribuimos sentido y significado; reaccionamos en su presencia. O, como lo dice Chomsky, cuando pasamos de las estructuras superficiales (fonéticas o visuales) a las profundas (semánticas). Repetir las palabras que no comprendemos no es leer, sino simular la lectura.

Nadie comprende de inmediato todo lo que escucha, ve o lee. La comprensión se construye y se reconstruye. Cada uno, en la medida en que se va volviendo experto en el uso de un idioma, hablado y escrito, interioriza los mecanismos de la comprensión.

Sentir los valores sensoriales, absurdos, connotativos, lúdicos del lenguaje, forma parte de su comprensión.

La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tiene delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que me gustaría señalar como mínimo las siguientes: el conocimiento previo con que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se sienta hacia esa lectura. Solé (1987).

Mientras leamos y comprendamos, todo va bien, y no nos damos cuenta de que estamos no solo leyendo sino además controlando que vamos comprendiendo. Es lo que Broen (1980) llama estado de piloto automático.

Es decir el lector podrá deducir, el control de la comprensión es un requisito esencial para leer eficazmente, puesto que si no nos alertáramos cuando no entendamos el mensaje de un texto, simplemente no podríamos hacer nada para compensar esa falta de comprensión, con la cual la lectura sería realmente improductiva.

De acuerdo con Díaz Barriga (2002) durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además hace uso de los marcadores textuales y de formato que halla en el discurso. A partir de la información que expone el texto el lector debe ampliarla con sus propias interpretaciones, inferencias e integraciones para lograr profundizar en lo que el autor quiso comunicar. De este modo el lector puede ir más allá de lo comunicado en el texto y realmente ha elaborado la construcción que tendrá un estilo propio, es decir un cierto matiz especial de la persona. De tal manera que cada construcción se distinga de otras.

Lenguaje oral

La cultura oral, la que se construye a partir del lenguaje que se escucha y se habla, es tan rica e importante como la escrita, que se levanta sobre el lenguaje que se lee y se escribe. Cada una de ellas desarrolla formas y maneras de expresión propias, pero ambas se relacionan e influyen: Constituye una unidad. Rafael Ramírez escribió: “conviene explicar que la expresión lenguaje es usada por nosotros comprendiendo los dos aspectos del idioma, el hablado y el escrito”. (Ramírez, p. 16).

El lenguaje oral y el lenguaje escrito son formas de comunicación que, en el caso de cada lengua, parten de una misma gramática, son paralelas, son igualmente necesarias y difieren, sobre todo, en cuanto a sus formas de uso: utilizamos el lenguaje oral para la comunicación inmediata, frente a frente, y el lenguaje escrito para fijar lo que se dice y para comunicarnos a través del tiempo y del espacio. (Garrido, p.115).

Según lo anterior cada una de estas formas de comunicación tiene sus propias procesos de producción y recepción, sus propias formas de estructurarse.

Hábito de lectura

El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos. Allende y col. (2000).

Se considera al hábito de lectura como comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

Literatura infantil

¿Por qué es la literatura tan importante? Más que el cine o televisión, ninguna otra forma de contar historias y examinar todo tipo de situaciones, ideas y personajes nos permite profundizar en la naturaleza humana, y nos permite sentir como propios los movimientos interiores de sus personajes como la literatura.

La literatura ofrece mayor riqueza verbal; busca la precisión y el brillo; multiplica los significados y los sentidos: nos ofrece medios para matizar el pensamiento y el sentir, expresarse y comunicarse. Para que los niños escuchen, hablen, lean y escriban aprovechando al máximo su capacidad, el primer paso es elegir un libro adecuado y comenzar a leer en voz alta. (Garrido, p. 92).

Los niños leen en literatura por los mismos motivos que los adultos: para sentir emociones, satisfacer curiosidades, conocerse, aprender a nombrar lo que sienten, explorar el mundo, descubrir, aprender. Por eso, los buenos libros para niños pueden ser leídos por los adultos, y algunos libros escritos para adultos finalmente son clásicos infantiles.

Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo acuñado por Ausubel (1963). Aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente.

Estrategias de lectura

Estrategias de lectura, parece necesario ubicarlas en relación a los procedimientos. Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Coll (1987, p.89).

Como ha señalado Valls(1990), la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Comparto con Valls (1990) la idea de que las estrategias se sitúan en el polo extremo de un continuo cuyo polo opuesto daría cabida a los procedimientos más específicos, aquellos cuya realización es automática y no requiere del control y planificación previa que caracteriza a las primeras.

Decodificación

La decodificación puede ser entendida, dentro de los procesos de lectura, como la capacidad para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido. Allende y col. (2000).

A mi entender la decodificación también puede entenderse como la capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral.

2.2 Marco histórico

La lectura tiene su origen en la aparición de la escritura en el 3500 a. C, cuando se utilizaba la arcilla como soporte para graficar, contabilizar bienes y mercadería, y retener información. La lectura se basó durante mucho tiempo en la comprensión de símbolos y códigos simples al que solo accedía una pequeña porción de la población que sabía escribirlos, leerlos e interpretarlos.

A través de los años, las diferentes civilizaciones desarrollaron una escritura cada vez más compleja y rica, ante la necesidad de transmitir una mayor cantidad y calidad de información. A medida que la escritura se complejizó, la lectura se transformó en una actividad pública y oral. Los textos eran leídos en voz alta en la antigua Grecia y en el resto de Europa entre pensadores y monjes.

La imprenta moderna surgida en el siglo XV permitió la difusión de textos, lo que facilitó el acceso a la lectura. La aparición de los signos de puntuación y la separación entre

caracteres hizo que fuera más simple interpretar los escritos. Comenzó a desarrollarse una lectura individual y silenciosa que para el siglo XIX se extendió entre una gran cantidad de población.

Hoy en día la lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información (aun a través de una pantalla), pero esto ha sido así solo por los últimos 150 años aproximadamente. Salvo contadas excepciones, antes de la Revolución industrial la gente alfabetizada o letrada era un pequeño porcentaje de la población en cualquier nación.

Biblia de Gutenberg

La lectura se convirtió en una actividad de muchas personas en el siglo XVIII. Entre los obreros, la novela por entregas continuó leyéndose en voz alta hasta la Primera Guerra Mundial. Por tanto, en Europa, la lectura oral, el canto y la salmodia ocuparon un lugar central, como lo hace aún en las ceremonias religiosas judías, cristianas y musulmanas.

Durante el siglo XIX, la mayor parte de los países occidentales procuró la alfabetización de su población, aunque las campañas tuvieron mayor efectividad en cuanto a población y tiempo entre los países de religión protestante, en donde se considera como uno de los derechos importantes del individuo el ser capaz de leer la Biblia.

La lectura en línea

1. Libro-e, libro electrónico o e-book

Los libros electrónicos son una versión electrónica o digital de un libro (con una edición bastante similar o igual a una versión en papel). Los formatos más comunes son .doc, .lit y .pdf y se puede tener acceso a ellos adquiriendo el ejemplar (cd o archivo) mediante pago o bien a través de bibliotecas virtuales.

2. El hipertexto

Se conoce como hipertexto a la forma de estructuración de la información a través de enlaces, forma parte de la interfaz del usuario. Posibilitan la bifurcación de temáticas o de la lectura a través de hipervínculos.

3. Ezine, revista electrónica o e-zine

Publicaciones periódicas que emplean como medio de difusión un formato electrónico y que suelen estar estructuradas con hipertexto.

4. Blog

Bitácora web que recopila cronológicamente archivos de texto, imagen o sonido de uno o más autores.

5. Biblioteca virtual

Son bibliotecas que ofrecen su acervo (documentos digitalizados e e-books) a los usuarios a través de Internet. Constituyen actualmente una herramienta frecuente en la investigación.

6. Comunidades virtuales

Se denomina comunidad virtual a aquella comunidad cuyos vínculos, interacciones y relaciones tienen lugar, no en un espacio físico sino en un espacio virtual como Internet.

Uno de los cambios en los hábitos de lectura más evidentes que se han dado con el uso de la tecnología es que obtener la concentración es cada vez más difícil en determinados dispositivos.

Con el libro en papel, siempre se pueden silenciar otros dispositivos y concentrarse únicamente en la hoja que se tiene delante. Sin embargo, al leer en los teléfonos celulares es cada vez más difícil evitar las distracciones.

Las constantes notificaciones que llegan, el cambio en la iluminación de la pantalla y la simple tentación de acceder a alguna de las tantas aplicaciones disponibles pueden causar que el foco de atención cambie, y por lo tanto se originen problemas de concentración.

Según se dice, en este momento, con datos 2013, 7% de los lectores mexicanos acostumban a leer libros digitales por placer. Esta proporción es en Chile 12% y en los Estados Unidos 23 o 28% según fuentes diversas. En este último país hay un 4% de lectores que ya han suprimido totalmente el papel: leen solamente en pantallas.

Sin embargo en México la preferencia sigue siendo el papel, incluso en los ambientes académicos.

2.3 Marco Referencial

La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, por ello, uno de los propósitos para el estudio del Español en Educación Básica es que los alumnos sean capaces de leer, comprender, emplear y reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. SEP (2011, p. 15)

Los propósitos de la enseñanza del español en educación primaria, deben garantizar que los alumnos lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus

necesidades de información y conocimiento e identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Uno de ellos son los procesos de lectura e interpretación de textos, función y uso del lenguaje.

Los alumnos logran leer en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos como lo son aprender, informarse o divertirse. Entienden que leer requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee.

Dentro del mismo programa se menciona el enfoque didáctico, el cual menciona que las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua.

Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares en Español, iniciadas en 1993, y que prevalecen en la propuesta actual son que los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje, la lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social, el lenguaje en la escuela tiene dos funciones lo que menciona que es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de

conocimientos en diversas áreas, el centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.

El lenguaje es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura, e interactuar en sociedad. Su uso permite obtener y dar información diversa, establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros. SEP (2011, p. 22).

En mi opinión el lenguaje se manifiesta en una variedad de formas que dependen de las finalidades de comunicación, los interlocutores, el tipo de texto y el medio en que se concretan.

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social, la que más se apega a esta investigación es la de ámbito de literatura , ya que en este ámbito se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje, también se plantean maneras sistemáticas de trabajar los textos, por lo que seguir un tema, género o movimiento literario son prácticas de lectura que ofrecen la posibilidad de comparar los patrones del lenguaje y comprender su relación con las distintas manifestaciones literarias. Asimismo, la lectura dramatizada de una obra, una práctica común en el teatro, resulta de sumo provecho para que los alumnos se involucren y entiendan el complicado proceso de dar voz a un texto.

Teoría sociocultural.

Lev Vygotsky (1876-1934) fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios.

Según Vygotsky los niños están provistos de ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción.

Propuso que hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir su responsabilidad creciente en la actividad.

Vygotsky creía que el desarrollo incluía cambios cualitativos, conforme el niño pasa de las formas elementales del funcionamiento mental a las formas superiores, pero no especificó un conjunto de etapas del desarrollo. Su teoría no contiene patrones universales del desarrollo, ya que las culturas difieren respecto a las metas del desarrollo del niño. Miller (1993).

En opinión de Vygotsky la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas (por ejemplo, lenguaje, símbolos matemáticas y escritura) para que lo interprete.

Una suposición básica de la teoría de Vygotsky establece que los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros adultos más capaces.

La teoría de Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura estén bien adquiridos. Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce

diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases.

Los seres humanos como seres sociales y culturales, desde antes de su nacimiento empiezan a leer por medio de sus sentidos, las palabras de sus padres, las canciones, los distintos sonidos que los rodean; luego al nacer leen los gestos de su madre, sus familiares y a medida que crecen, crece su capacidad lectora; leen el mundo y el contexto que los rodea, leen las imágenes, situaciones; es decir hacen una lectura de la realidad, posteriormente al ingresar a las instituciones escolares inician el proceso de aprendizaje de la lectura y leen como tal la palabra.

Leer es un acto complejo que implica mucho más que la decodificación. Leer es un proceso donde el sujeto construye significados a partir de lo que sabe, más la

Información visual que encuentra en los textos. En el complejo acto de leer, hay un aspecto de vital importancia que no se puede dejar de lado y es el contexto familiar del niño, sus costumbres, cultura, educación de los padres inciden directamente en el proceso de la lectura.

Sobre el tema Ferreiro (2005) manifiesta, que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. Siempre tomamos en cuenta que la lectura es una actividad que nos permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la

responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

Por su parte Teberosky (2002) se refiere a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; del mismo modo señala, que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propios de la vida.

Garrido (2014), distingue cuatro niveles de lectura.

1. Elemental. El de alguien que deletrea y puede más o menos leer señales, carteles, otros materiales igualmente sencillos.
2. Utilitario o útil. El de la mayoría de quienes saben leer y escribir, pero no han ido más lejos porque no han descubierto los placeres de la lectura. Les permite cumplir con las tareas escolares así sea superficialmente, trabajar y vivir en un mundo donde todos los días, cada vez más, van y vienen mensajes escritos. En este nivel la comprensión suele ser raquítica: es posible que alguien pase un examen sin entender las respuestas que escribió. Los integrantes de este grupo leen y escriben casi todos los días, pero no son lectores. Son alfabetizados no lectores.
3. Autónomo. El de la gente que ha descubierto la lectura por placer. Por su puesto se sirve de la lectura útil, pero además lee por gusto, el interés, la curiosidad de leer. Toda clase de materiales y libros de diversa calidad. En papel y en pantallas. Estos lectores necesitan profundizar en la comprensión, pues si no entiende lo que se lee no hay placer ni utilidad ni lectura; de El Libro Vaquero a

Paz, sin comprensión no es posible mantener el interés. A los poetas también hay que entenderlos, aunque algunos creen que a la poesía basta con sentirla.

4. Lectores letrados. Leen y escriben, en pantallas y en papel, por utilidad y por placer. Están plenamente incorporados a la cultura escrita. Entienden lo que leen; lo traducen a imágenes mentales y sensoriales; pueden parafrasearlo, glosarlo, resumirlo, compararlo con otros textos; aceptarlo o rechazarlo. Compran diarios, revistas y libros; van a las bibliotecas a leer, no solo a buscar información.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

En este apartado se presentará la metodología de investigación, que si bien, es como lo define el autor Boris (1983) “Nos refiere al estudio de los métodos como objeto de conocimiento, es la teoría de los métodos que ordena las operaciones cognoscitivas y prácticas, en la acción racional profesional”.

3.1.1 *Enfoque*

Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen rutas posibles para resolver problemas de investigación. Todos resultan igualmente valiosos y son, hasta ahora, los mejores métodos para investigar. Hernández (2014).

El término cualitativo tiene su origen en el latín “qualitas”, el cual hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos (Niglas, 2010).

El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisando los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre.

De igual forma, se plantea un problema de investigación, pero normalmente no es tan específico como en la indagación cuantitativa. Va enfocándose paulatinamente. La ruta

se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio.

Las investigaciones cualitativas suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, puede variar en cada estudio.

Una peculiaridad del proceso cualitativo consiste en que la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea y van influyéndose entre sí.

La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado.

Por ello, el enfoque que se utilizó en esta investigación es el cualitativo, ya que es el más adecuado y que va de acuerdo con el tipo de investigación.

3.1.2 Método

El método que se utilizó en esta investigación es el etnográfico, tal como lo define Wilcox (1993), la etnografía es una disciplina dentro del área de la Antropología que no significa observación participante, trabajo de campo o investigación cualitativa. La concibe como una metodología que abarca más que una serie de técnicas de recogida de datos que puedan describirse o usarse con facilidad.

En general, un estudio etnográfico básico involucra a un investigador observando el comportamiento, ya sea en persona o mediante cámaras preinstaladas en los hogares de los participantes, lugares de trabajo, etc.

Esta definición, debería verse complementada con la realizada por Hammersley y Atkinson (1994), quienes indican que la etnografía puede ser considerada desde tres enfoques: como un registro de conocimiento cultural; como una investigación sobre patrones de interacción o, como un análisis holístico de las sociedades. Además, a esto se le debe sumar su carácter descriptivo, interpretativo y de desarrollo y verificación de teorías (Axpe, 2003).

3.1.3 Tipo

Dentro de los tipos de investigación se derivan las siguientes ramas; el interpretativo, explicativo, descriptivo, correlacional y experimental, de los cuales se toma como prioridad para el tema de estudio el descriptivo-explicativo con la finalidad de describir que es lo que sucede para posterior a ello explicar por qué paso.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga.

Como mencionan Selitiz (1965), en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición. Asimismo, debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición.

3.1.4 Paradigma

De acuerdo con Kuhn (1986), un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación.

El paradigma que se utilizó en esta investigación es el interpretativo, el cual se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista.

El paradigma cualitativo es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante ella se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo. De manera que focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, lo particular del hecho que se estudia, sin la pretensión primaria de establecer regularidades, ni el establecimiento de generalizaciones o leyes universales por la vía de generalizaciones abstractas a partir de datos estadísticos, más bien consideran que los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados.

3.1.5 Metodología de análisis

La metodología que se utilizó para darle un tratamiento a los datos encontrados es la triangulación, la cual se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos).

La triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.

3.1.6 Técnicas

Tamayo (1999), define técnicas de investigación como “la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación”. (p.126).

Según Arias (2006), las técnicas de investigación son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información. (p. 25).

En opinión de Rodríguez Peñuelas (2008), las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

3.1.7 Instrumentos

Según, Arias (2006), “los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, las entrevistas y otros”.

De acuerdo a lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2007), “el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos”.

A continuación, se definen los dos instrumentos cualitativos que se utilizaron para realizar la recolección de datos, el cual puede abarcar diversos instrumentos que permiten el análisis y comprensión del tema de investigación.

Según Tamayo (2007, p. 193), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

Para Méndez (2009, p. 251) la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base a ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

La entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas.

La técnica de la entrevista se utiliza, tanto en el estudio de casos como en la investigación/acción, como fuente de información. En este sentido, puede emplearse en diferentes momentos de la investigación y como procedimiento de las siguientes situaciones:

a) Búsqueda de información general, cuyo análisis de datos nos irá centrando los campos a explorar. Es decir, antes de comenzar la observación. Es el caso de la entrevista abierta, semejante a una conversación cara a cara con los informantes seleccionados, donde se requiere información general sobre el tema de estudio.

b) Indagación de datos que nos ayuden a comprender situaciones producidas durante la observación. Se trata de la entrevista semiestructurada, donde se recoge información a partir de las preguntas planteadas en el análisis de los datos, de las notas de campos, documentos, etc.

c) Recabar información, quizá más comprometida, que pudiera crear algún conflicto si se realizara en el proceso de observación. En esta situación se plantean las contradicciones aparecidas en los datos. Se corresponde con la entrevista semiestructurada.

3.1.8 Población o muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación".

La población con la que se trabajó fue con el grupo de 2^o"A" del ciclo 2021-2022 de la Escuela primaria "Benito Juárez" perteneciente al municipio de Vanegas S.L.P. El cual cuenta con un total de 28 alumnos, de los cuales son 14 hombres y 14 mujeres.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de los datos

4.1 Análisis de resultados

En el presente capítulo se hará un exhaustivo análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron al momento de aplicar los instrumentos diseñados para la recolección de información, que permitieron dar respuesta a los propósitos planteados en la presente investigación, cabe destacar que, para la interpretación de datos, se hará uso de los instrumentos cualitativos, puesto que son los que de manera específica permiten tener una serie de datos más acertados y concretos.

En un primer momento vamos a incluir los resultados que fueron obtenidos de las entrevistas que se aplicaron a los alumnos del grupo de 2° A, de la escuela primaria “Benito Juárez”, el docente de grupo y un experto, permitiendo la obtención de información.

En un segundo término vamos a incluir la triangulación la cual surge de los datos encontrados, aunado a esto la triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Okuda y coll. (2005).

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos).

De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.

Denzin (1970), describe cuatro tipos de triangulación: la metodológica, la de datos, la de investigadores y, por último, la de teorías. El tipo de triangulación que más se apega a esta investigación es la de datos.

Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos.

4.1.1 Instrumento aplicado a los alumnos

El propósito del instrumento aplicado al alumno fue conocer los hábitos lectores de los alumnos de segundo grado grupo "A" de la escuela primaria "Benito Juárez" ubicada en Vanegas, S.L.P. (Anexo F).

El instrumento se aplicó a 22 alumnos de 28, ya que tres de ellos se encontraban enfermos, uno accidentado, otro se fue a vacacionar con su familia y el último no se sabe el motivo del porqué no asistió a clases.

Gráfica 1

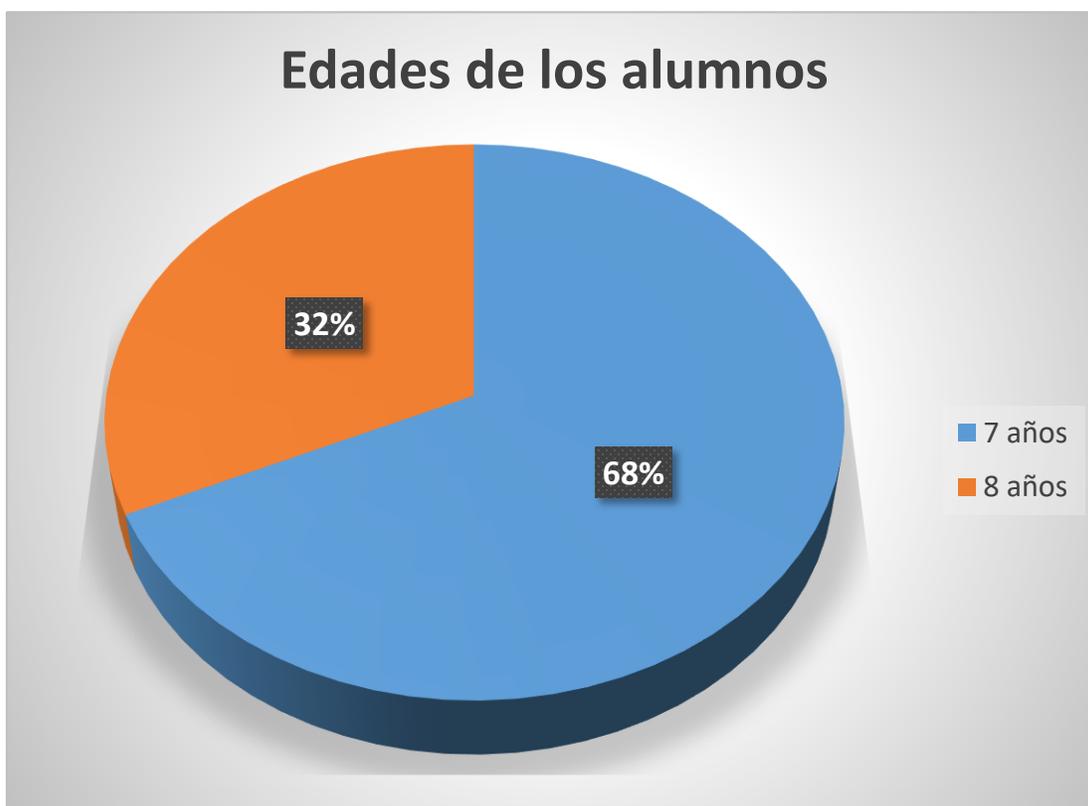
Alumnos participantes en la entrevista



Los alumnos de segundo grado grupo "A" el 68% tienen 7 años de edad y el 32% tienen 8 años.

Gráfica 2

Edades de los alumnos de 2° "A"



La primera pregunta aplicada en la entrevista a los alumnos permitió saber que un 52% lee de 5 a 20 minutos diariamente, mientras que un 11% lee de 20 a 30 minutos, el 31% lee 1 hora, y el 6% restante señala que no tiene tiempo para leer diariamente. En esta gráfica es claramente visible que los alumnos siempre le dedican a la lectura de 5 a 20 minutos diariamente, pues señalan que si le dedican más tiempo tienden a aburrirse.

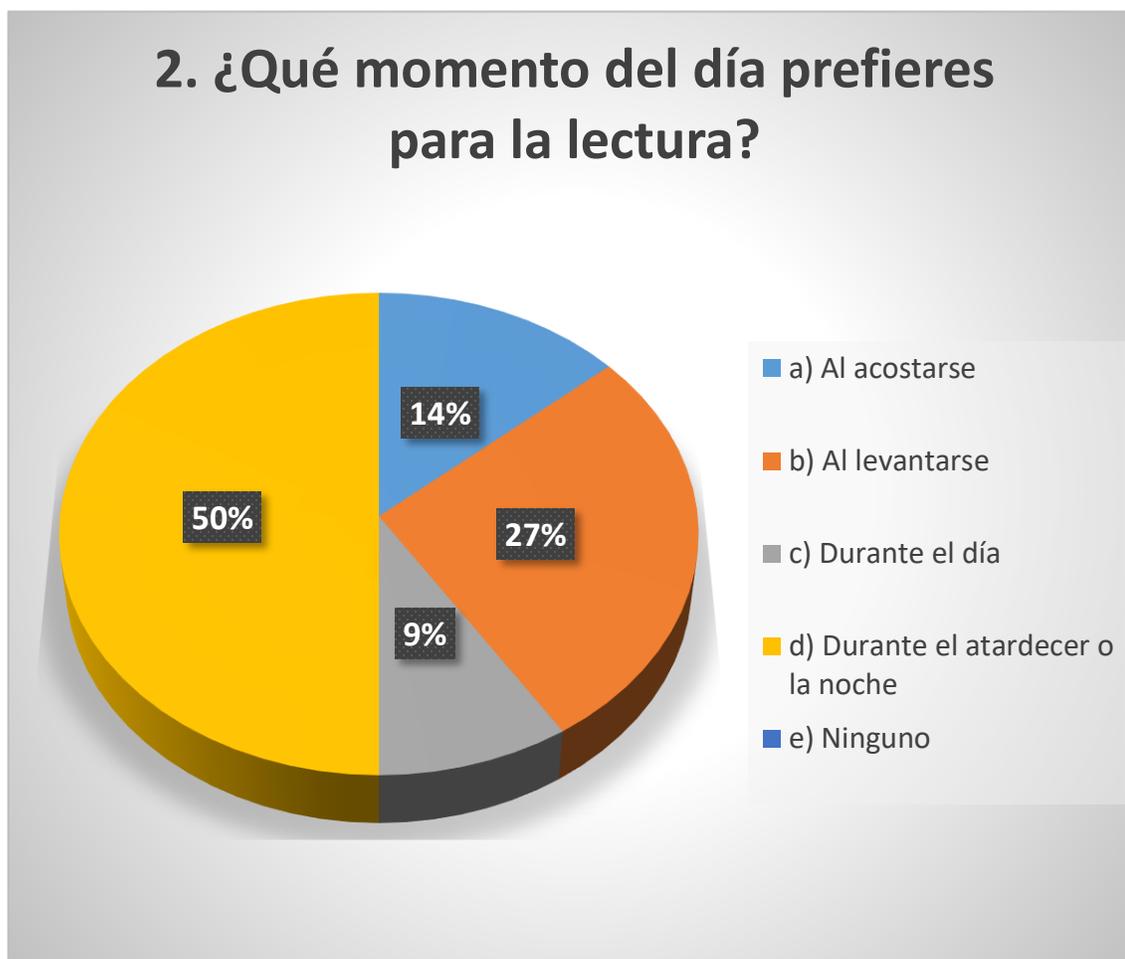
También mencionan que le dedican muy poquito tiempo a la lectura debido a que prefieren jugar con sus amigos o primos que ponerse a leer.

Gráfica 3**Tiempo que se le dedica a la lectura diariamente**

Enseguida otra de las preguntas que se realizó tuvo la intención de saber qué momento del día preferían para leer, las respuestas obtenidas permitieron conocer que un 14% prefieren leer al acostarse, el 27% al levantarse, mientras que un 9% durante el día, otro 50% durante el atardecer o la noche y un 14% establece que ningún momento del día prefieren para leer. Es notorio que los alumnos prefieren leer en la noche, pues mencionan que tienen mayor concentración en la lectura y les ayuda a dormir relajados.

Gráfica 4

Momento del día para la lectura



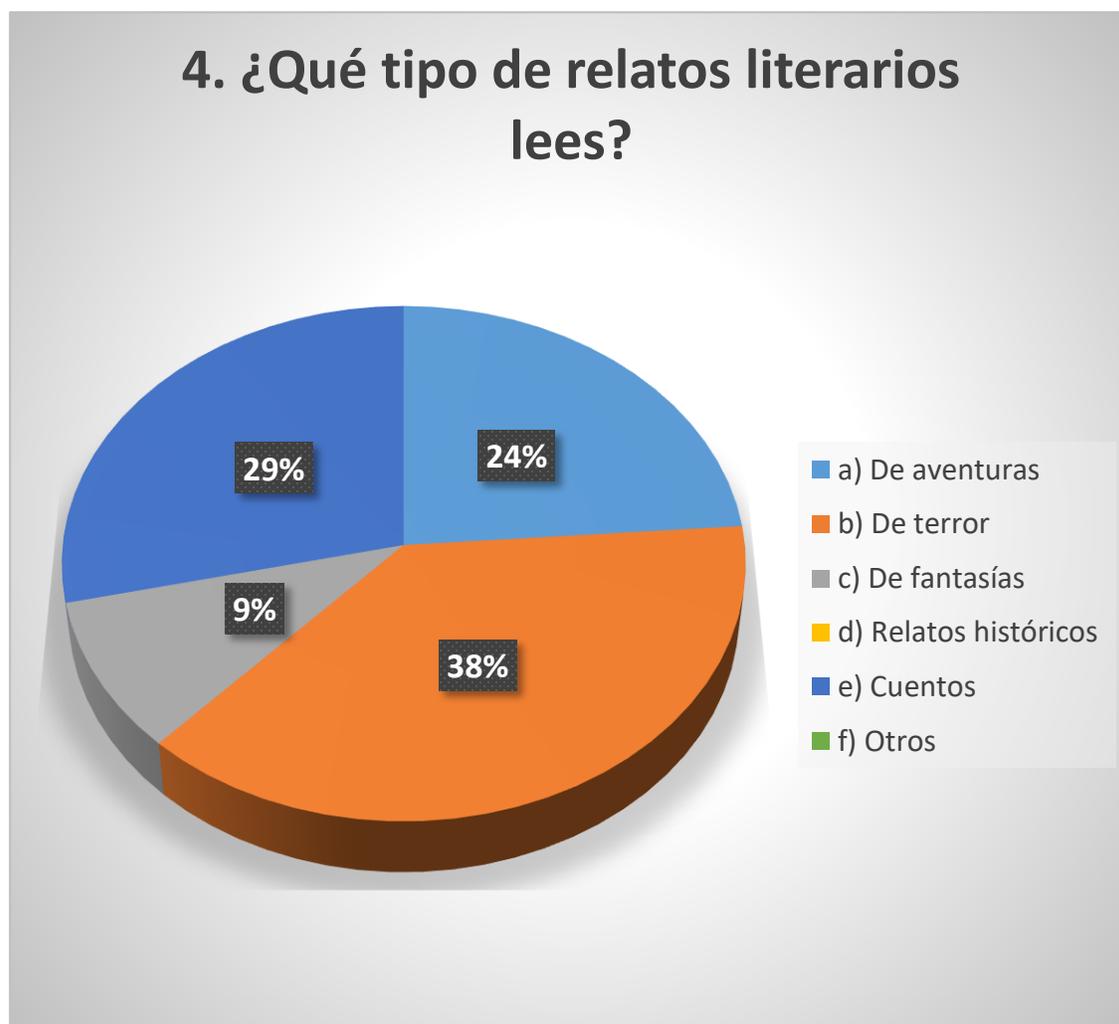
Respecto a la tercera pregunta que se hizo tuvo la finalidad de conocer la cantidad de libros que los alumnos tienen en su casa, un 27% tienen entre uno y tres libros, el 26% tienen entre cuatro y siete libros, el otro 26% tienen entre siete y diez libros, mientras que el 21% tienen más de diez libros y un 27% señala que no tienen ningún libro en su casa.

En la gráfica es notorio que un 27% de los alumnos no tienen ningún libro en su casa y señalan que es debido a que sus papás no les quieren comprar, ya que no tienen el suficiente dinero para andar gastando dinero en comprar libros.

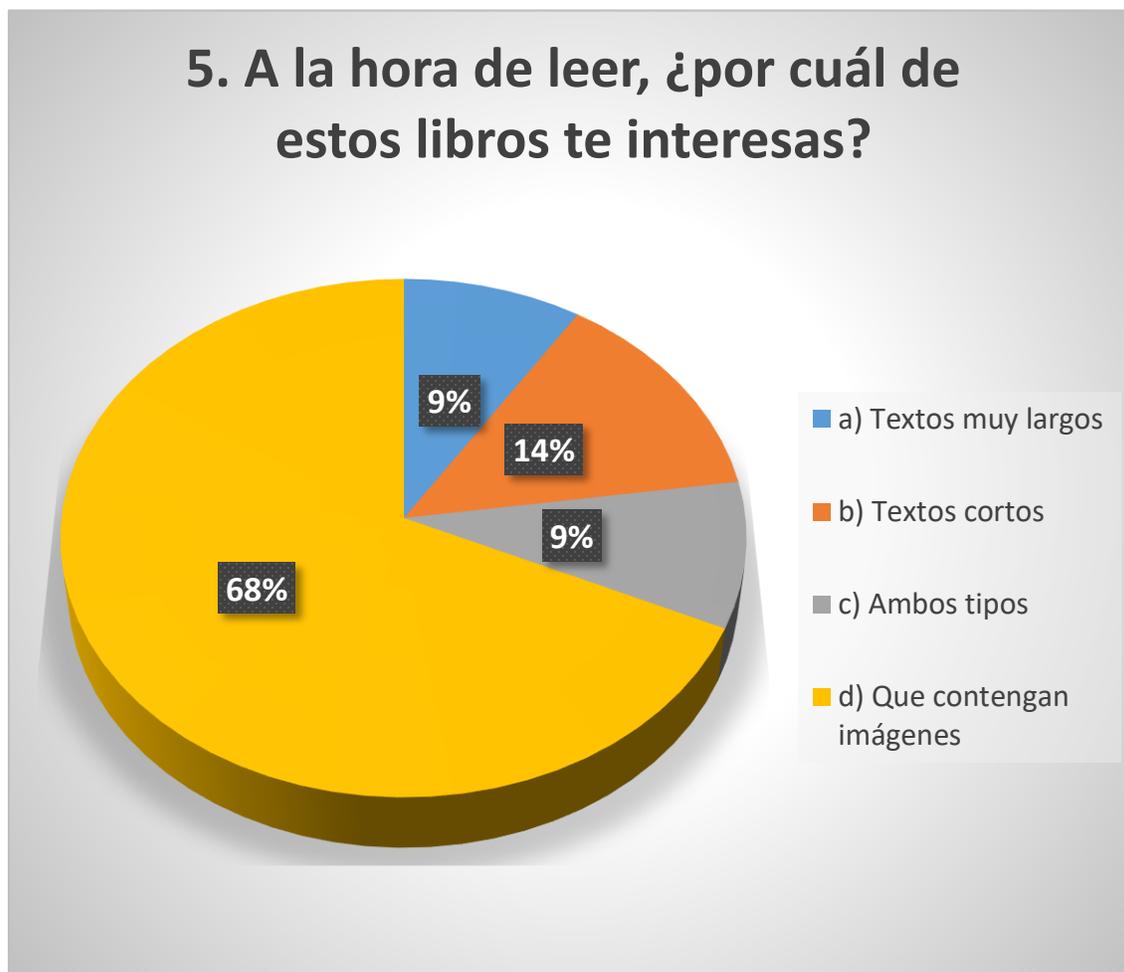
Gráfica 5**Total de libros en casa**

A continuación otra de las preguntas aplicadas en la entrevista de los alumnos permitió saber que un 24% lee relatos de aventuras, el 38% lee relatos de terror, mientras que un 9 % lee relatos de fantasías y el otro 29% indica que lee relatos de cuentos.

Es notable que los alumnos prefieren leer cuentos de terror y es debido a que les da una sensación de miedo que hace que queden enganchados en seguir leyendo el libro, además mencionan que las ilustraciones que vienen en ese tipo de libros les llaman mucho la atención ya que se presentan muy creativas.

Gráfica 6**Tipos de relatos literarios**

La quinta pregunta que se realizó tuvo el principal objetivo de conocer qué tipo de libros les llama más la atención al momento de leer, las respuestas obtenidas permitieron saber que el 9% prefieren libros que contengan textos muy largos, un 14% textos muy cortos, mientras que el 9% ambos tipos, es decir, que nos les importa si son textos muy largos o cortos y otro 68% prefieren leer libros que contengan imágenes, pues mencionan que al ver este tipo de libros tienen interés de tomar uno y les ayuda a tener una mejor comprensión de lo que va a tratar el libro.

Gráfica 7**Libros de interés**

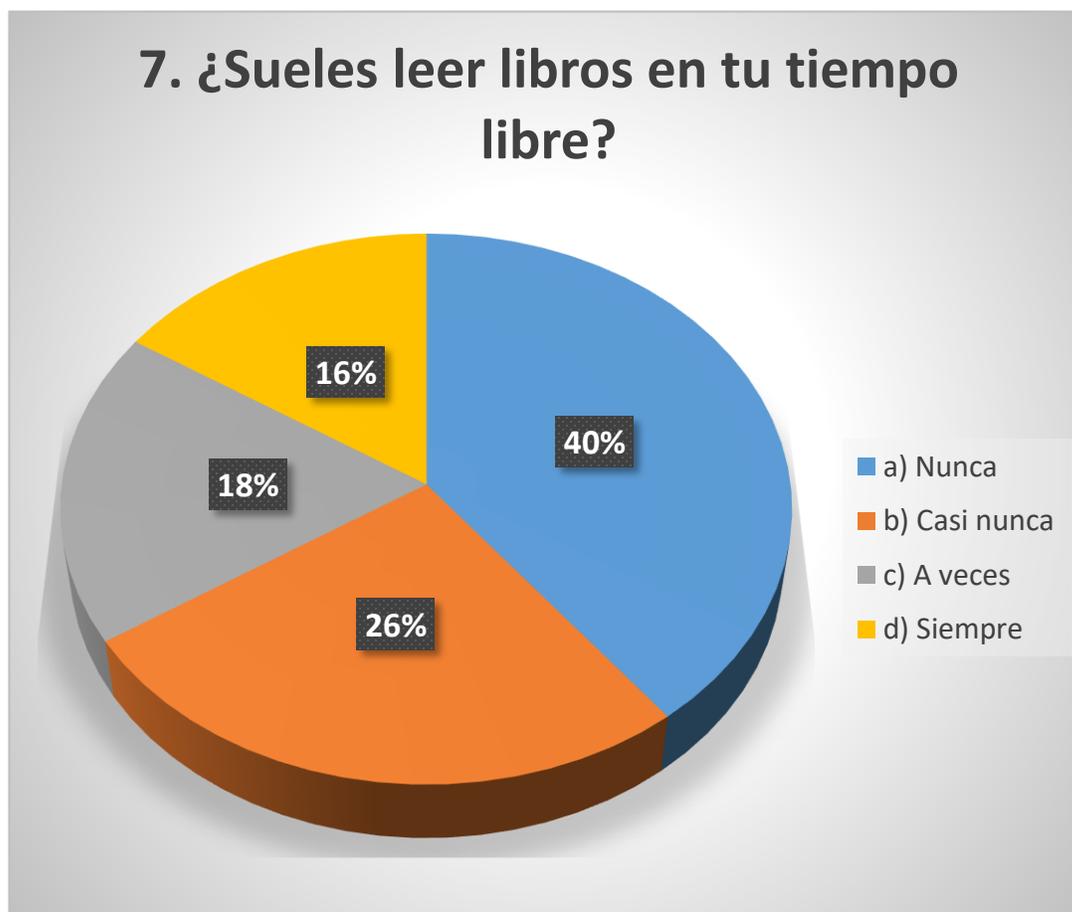
Otra de las preguntas aplicadas a los alumnos consistió en saber qué lugar les resulta cómodo para leer, referente a eso, al 55% les resulta cómodo leer en su habitación, a un 9% en la biblioteca, un 4% en el parque, mientras que al 5% en la calle y el otro 27% determina en otro lugar, es decir, a algunos alumnos les resulta cómodo para leer en la cocina, la sala y el jardín de su casa.

En esta gráfica se muestra que la mayoría de los alumnos prefiere leer en su habitación y es debido a que tienen una mejor concentración en la lectura.

Gráfica 8**Lugar cómodo para leer**

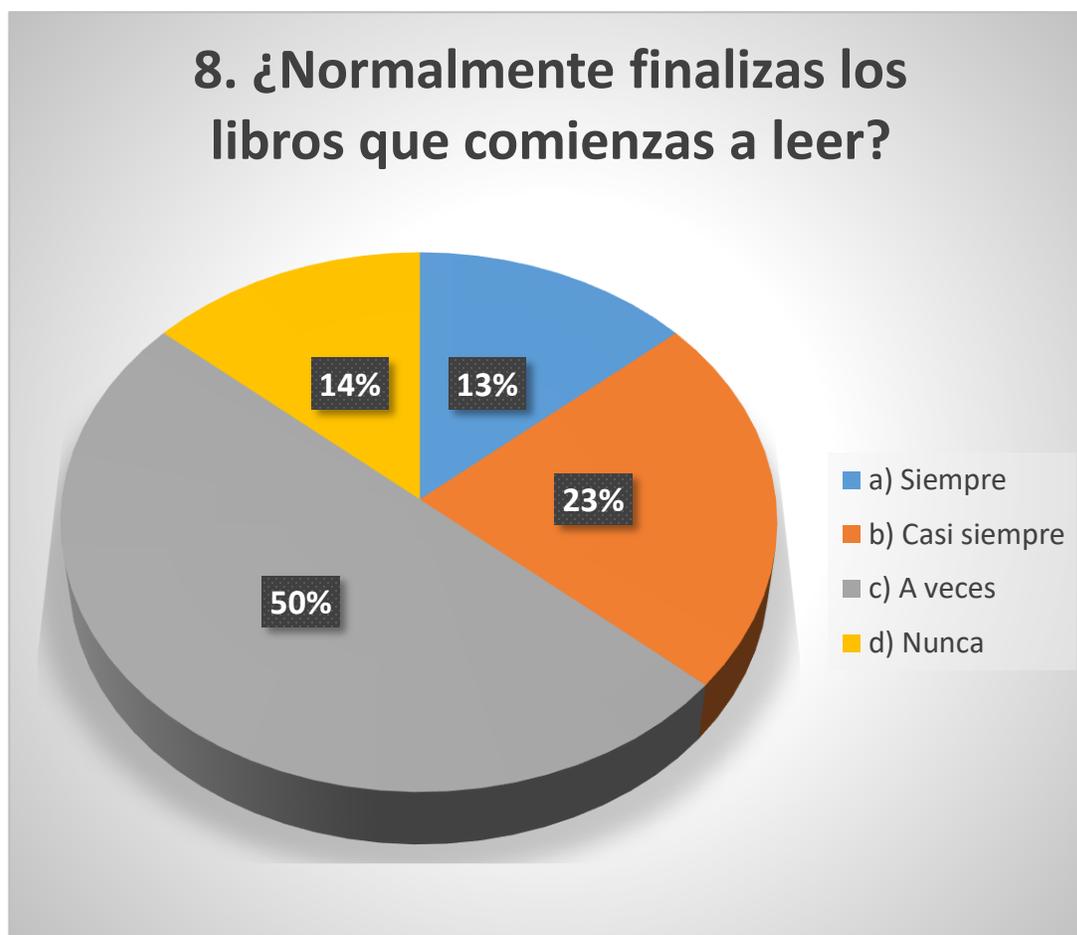
Referente a la séptima pregunta que se realizó tuvo el propósito de saber si leen en su tiempo libre, las respuestas obtenidas permitieron conocer que un 40% nunca, el 26% casi nunca, otro 18% a veces y finalmente el 16% indica que siempre leen en su tiempo libre.

Es evidente que los alumnos nunca leen en su tiempo libre, pues señalan que prefieren jugar con sus primos o amigos, ver videos en Tik Tok, escuchar música, dormir, ver televisión y jugar videojuegos en el celular.

Gráfica 9**Suelen leer libros en su tiempo libre**

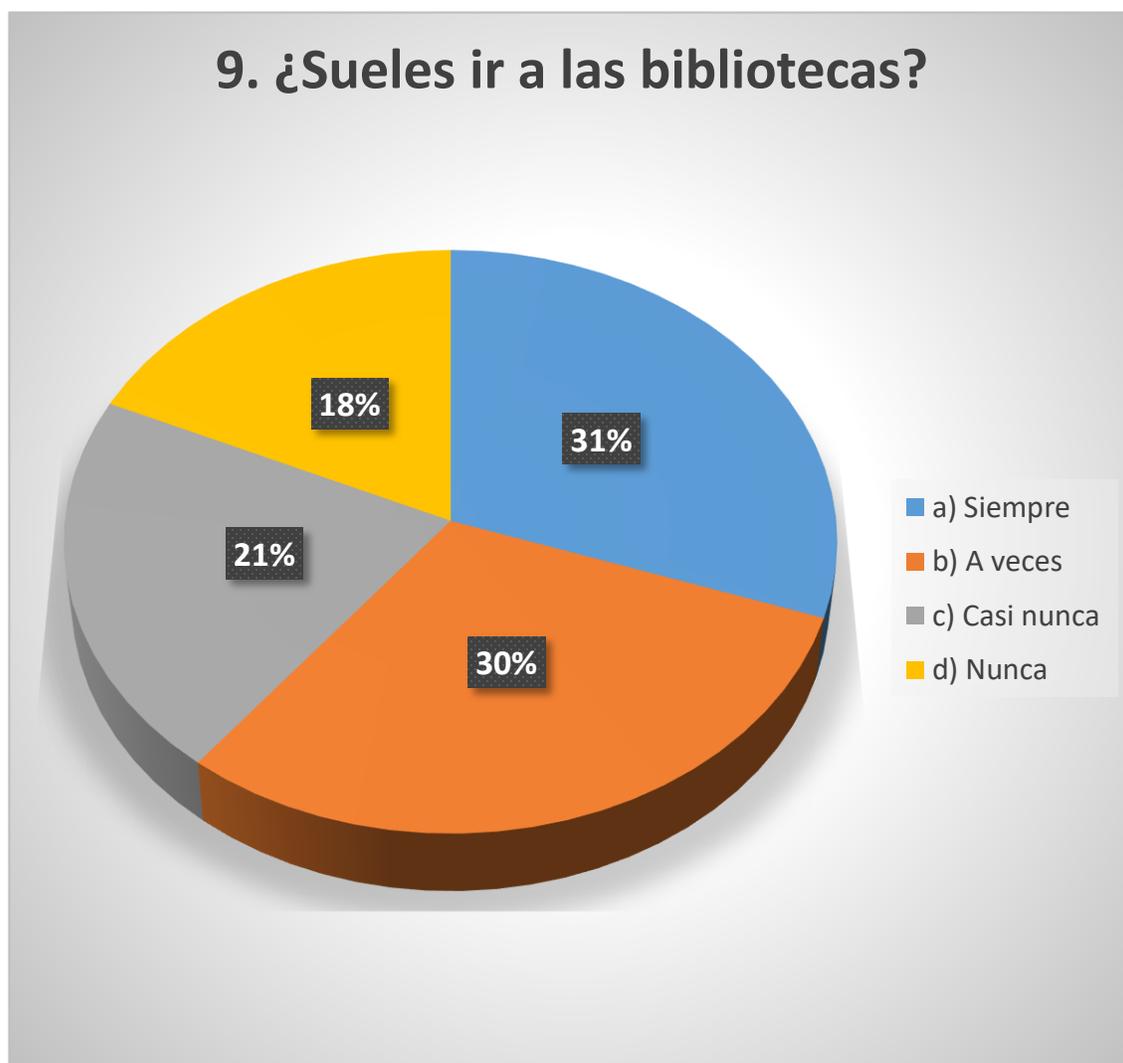
Otra de las preguntas aplicadas permitió conocer que el 13% si finalizan los libros que comienzan a leer, mientras que el 23% casi siempre, otro 50% a veces y un 14% menciona que nunca finalizan los libros que comienzan a leer.

Los alumnos que nunca terminan de leer los libros es debido a las constantes interrupciones por parte de sus padres, se aburren, se ponen a jugar, les da flojera, sueño o simplemente porque no les gustó el libro.

Gráfica 10**Finalizan los libros que comienzan a leer**

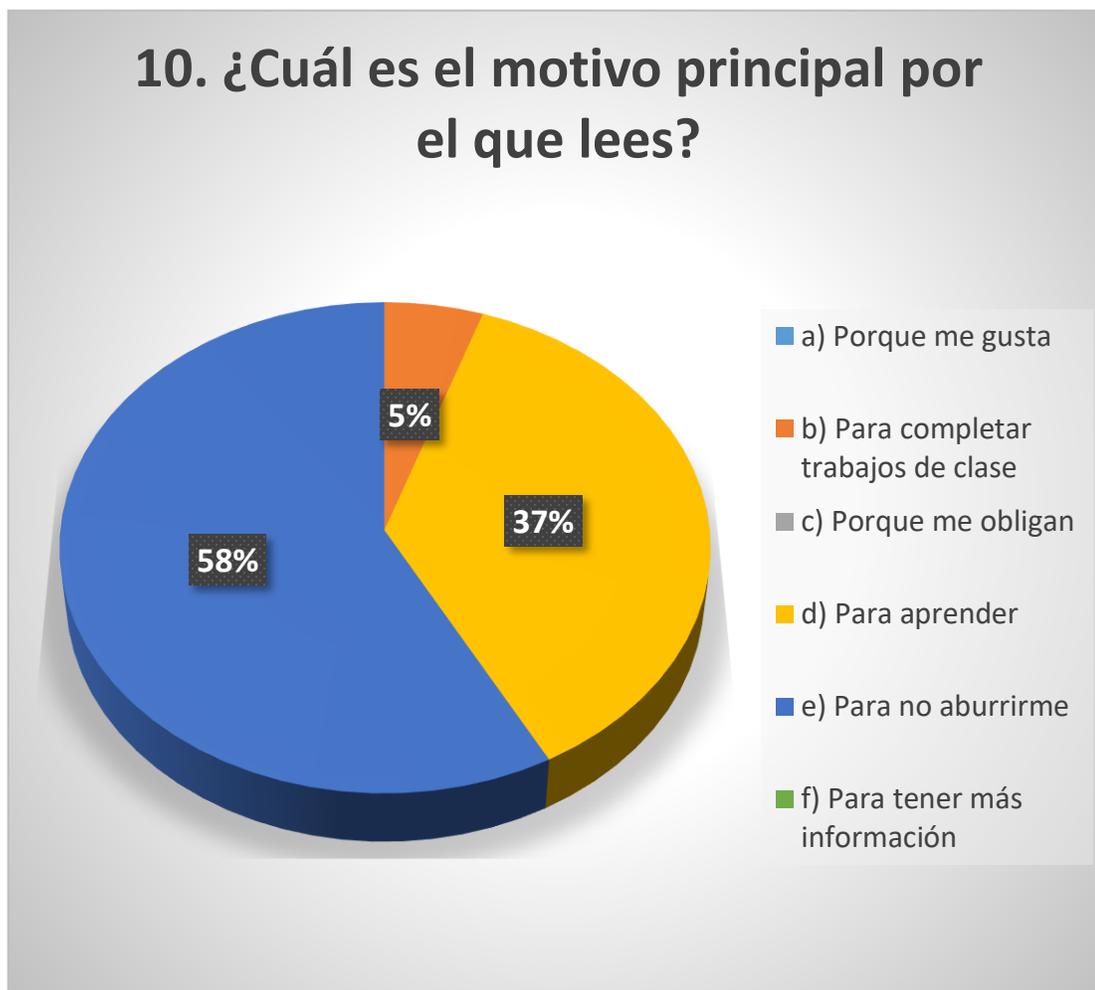
Respecto a la novena pregunta que se realizó la cual tuvo la intención de saber si los alumnos iban a las bibliotecas, las respuestas obtenidas permitieron conocer que el 18% nunca va a las bibliotecas, un 30% a veces, otro 21% casi nunca y un 31% señala que siempre.

Mientras se llevaba a cabo la entrevista algunos alumnos comentaban que no van a las bibliotecas porque sus padres no los llevan, debido a que la mayoría del tiempo se encuentran ocupados.

Gráfica 11**Frecuencia de ir a las bibliotecas**

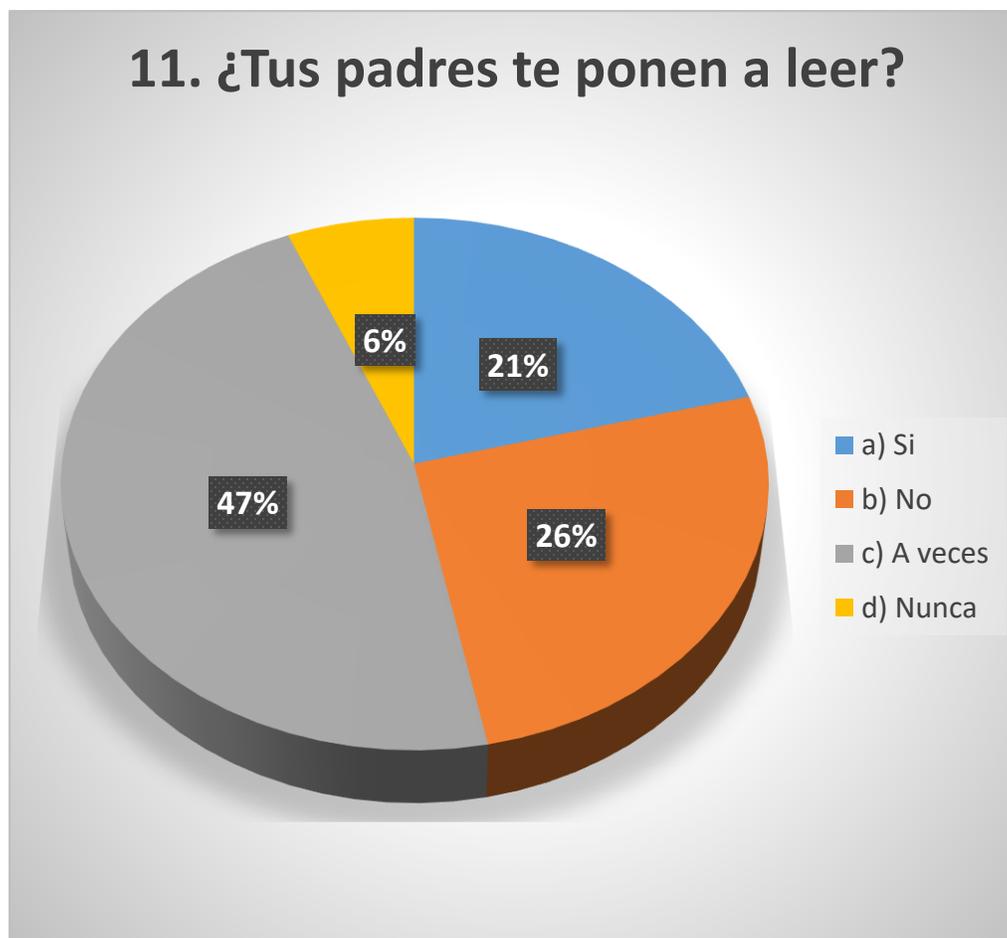
Por consiguiente una de las preguntas aplicadas ayudo a saber que un 58% lee para no aburrirse, el 37% para aprender y un 5% indica que para completar trabajos de clase.

Al momento de hacerles esta pregunta los alumnos manifestaron que se ponen a leer porque ya no tienen otra cosa que hacer, es decir, cuando ya se cansaron de jugar mucho o cuando ya están fastidiados de andar haciendo otras actividades.

Gráfica 12**Motivo por el que leen los alumnos**

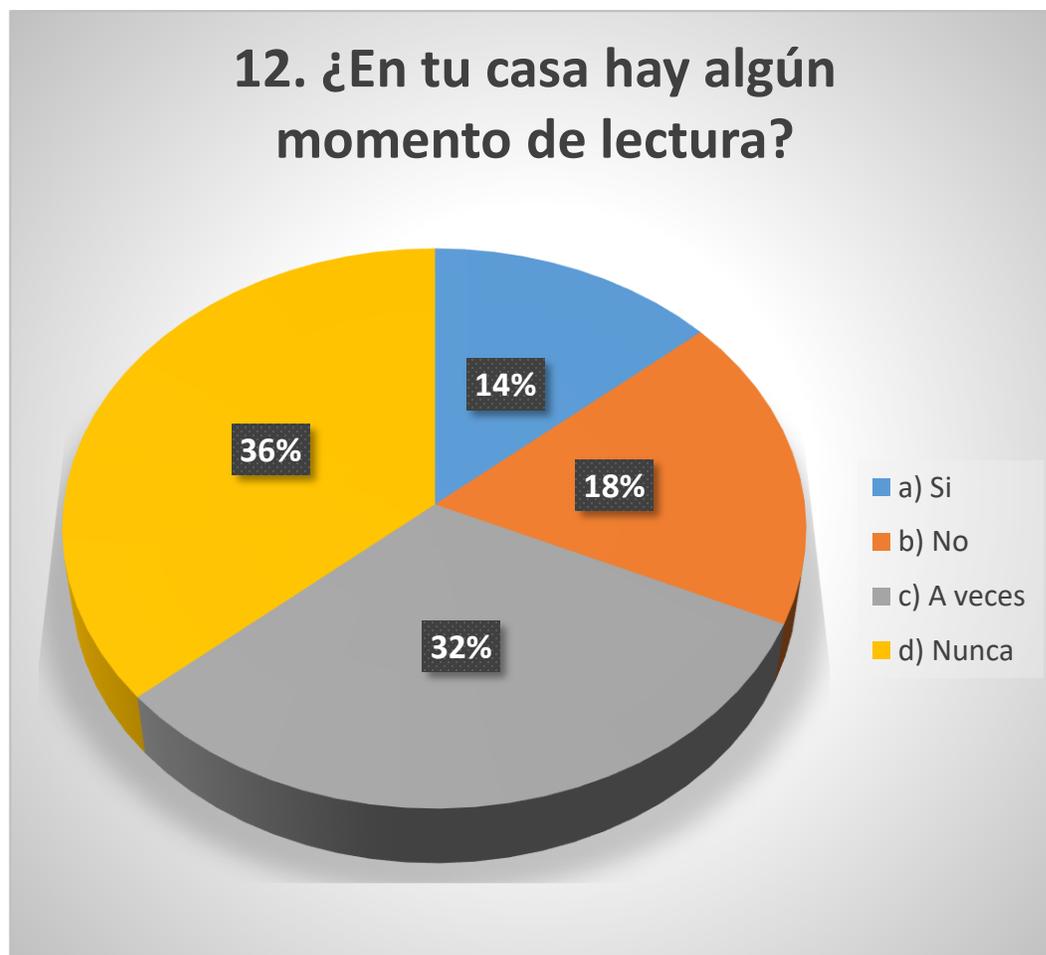
Otra de las preguntas que se realizó tuvo el propósito de saber si los padres de familia ponen a leer a sus hijos en casa, las respuestas obtenidas permitieron conocer que el 21% de los padres si ponen a leer a sus hijos, un 26% nos los ponen a leer, otro 47% a veces y un 6% nunca ponen a leer a sus hijos.

En esta pregunta la mayoría de los alumnos señalaron que sus papás les dicen que lean, porque es muy importante para desempeñarse en sus clases.

Gráfica 13**Incentivar la lectura en los alumnos**

En relación a otra de las preguntas aplicadas nos permitió conocer que el 14% si tienen algún momento de lectura en casa, un 18% no tienen, otro 32% a veces y un 36% nunca tienen algún momento de lectura en su casa.

En esta grafica es muy evidente que la mayoría de los alumnos no tiene un momento de lectura en familia y mencionan que es debido a que los horarios de cada integrante no coinciden, ya que algunos trabajan, otros estudiantes y cada uno tiene un rol diferente, por lo que es complicado que se reúnan y lean.

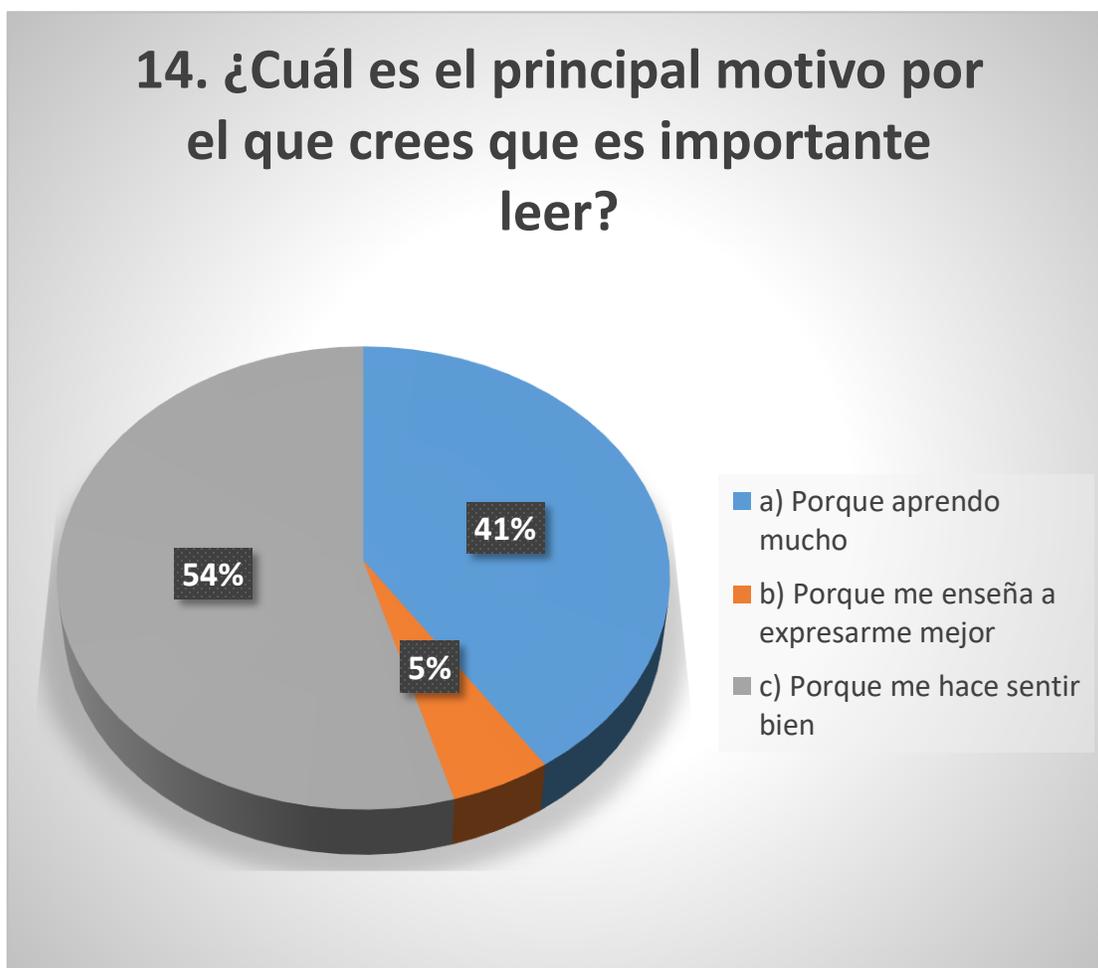
Gráfica 14**Momento de la lectura en casa**

A continuación otra de las preguntas aplicadas permitió saber si los libros que los alumnos leen son comprados, regalados, prestados, de las bibliotecas o libros que les dan en la escuela, a lo que un 18% los compra, al 27% se los regalan, un 27% suelen ser prestados, otro 14% los toman de las bibliotecas y un 14% los libros que les dan en la escuela.

Gráfica 15**Los libros que leen los alumnos**

La pregunta número 14 que se realizó tuvo la intención de conocer cuál es el motivo principal por el que los alumnos leen, en cuanto a eso un 41% de los alumnos mencionaron porque aprenden mucho, otro 5% porque se enseñan a expresarse mejor y un 54% porque los hace sentir bien.

Es notorio que los alumnos leen porque los hace sentir bien, pues dicen que es debido a que lo utilizan como un momento de relajación.

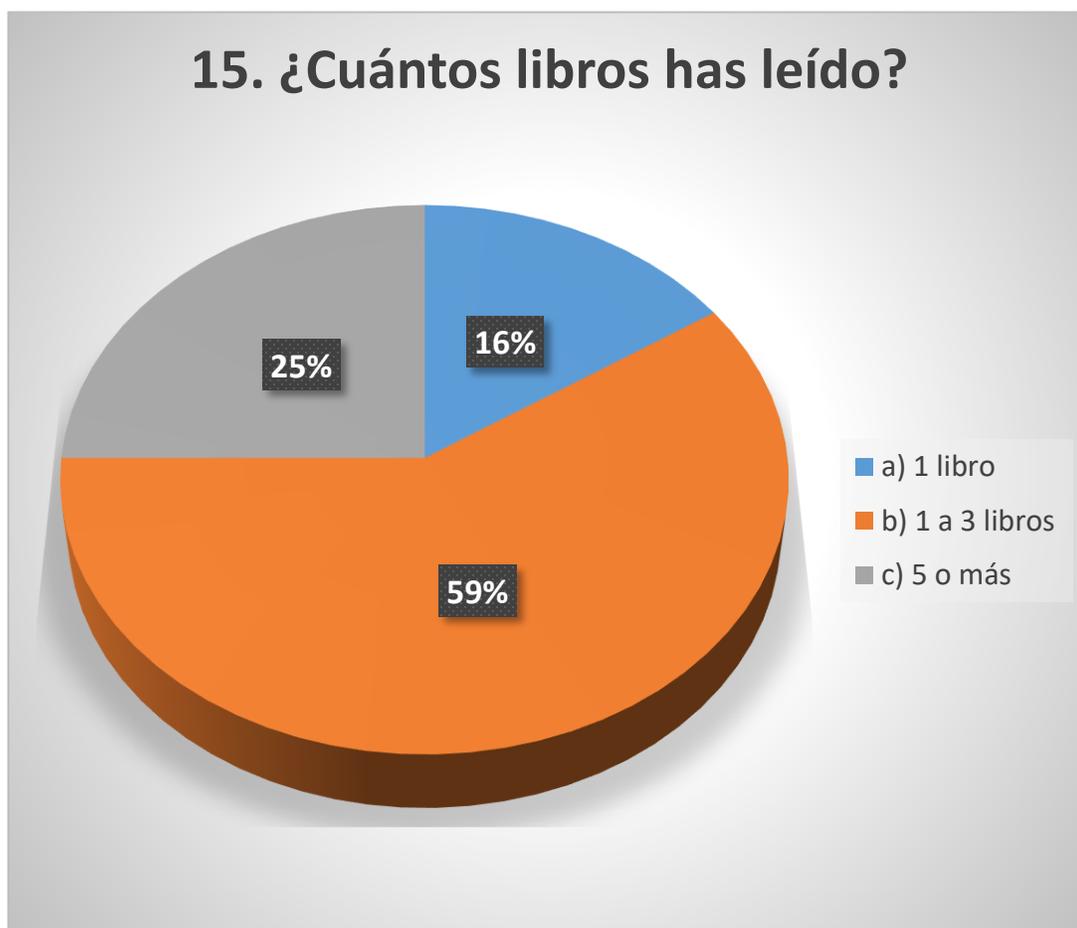
Gráfica 16**Motivo por el que los alumnos creen que es importante leer**

Otra información recopilada fue sobre cuántos libros han leído los alumnos, la mayoría reportó que han leído de 1 a tres libros, un 25% entre 5 o más, sin embargo 16% han leído solamente un libro.

Los alumnos que señalaron que han leído entre 1 a 3 libros es porque cuentan con libros en su casa, ya sea porque se los compran sus familiares o se los regalan, sin embargo los alumnos que solo han leído un libro es porque no cuentan con libros en su casa para ponerse a leer y el único libro que han leído es porque se los prestan en la escuela.

Gráfica 17

Libros que han leído los alumnos de 2° "A"



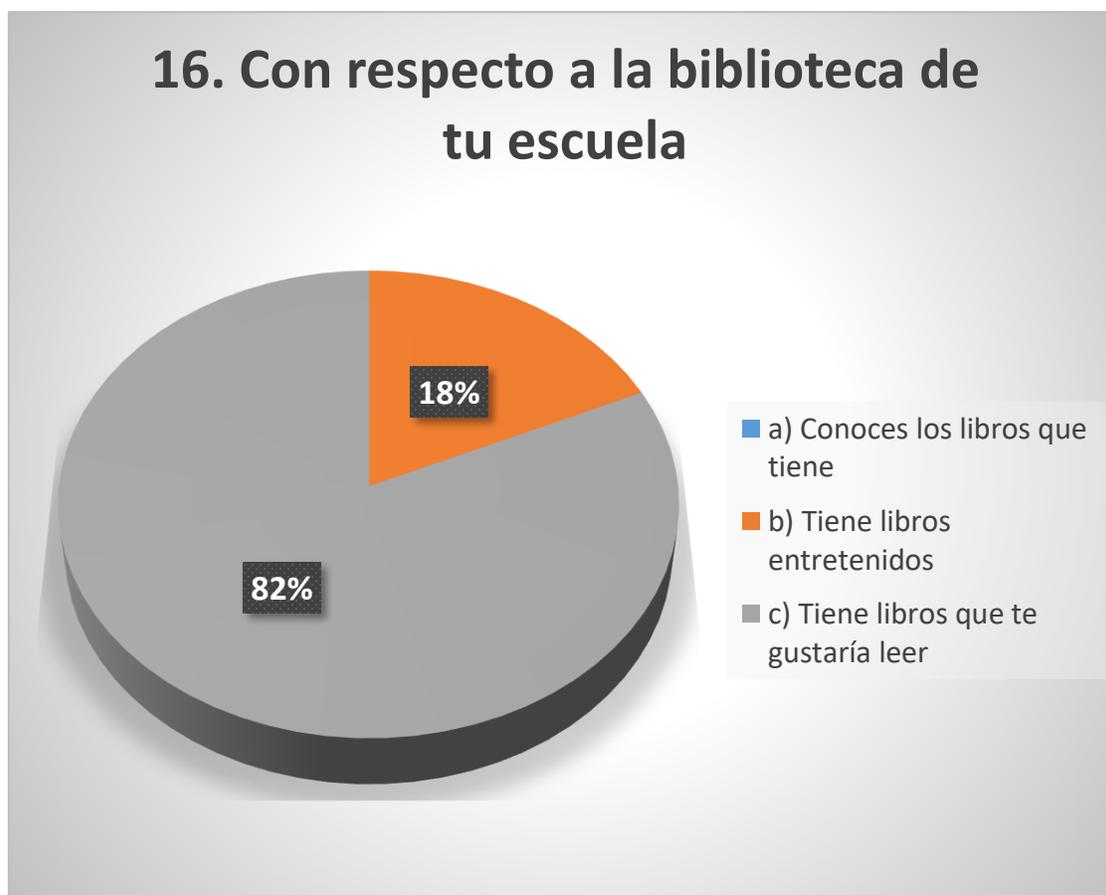
La última pregunta y sin ser la menos significativa es con respecto a la biblioteca de la escuela, un 82% de los alumnos mencionaron que en la biblioteca de su escuela hay libros que les gustaría leer y otro 18% dicen que hay libros entretenidos.

Mientras se llevaba a cabo la entrevista algunos alumnos comentaban que no conocen la biblioteca de su escuela ya que su maestra no los lleva, además mencionaron que esa biblioteca no tiene tantos libros y está en malas condiciones, pues no se encuentra

atractiva para poder ir a leer, por su parte también señalaron que siempre se encuentra cerrada.

Gráfica 18

Biblioteca de la escuela



4.1.2 Instrumento aplicado al docente

Otra de las entrevistas aplicadas fue a la docente del grupo, quien señaló es una mujer de 42 años de edad, el propósito de este instrumento aplicado a la docente fue conocer cómo es la forma en la que lleva a cabo los hábitos lectores en sus alumnos de segundo grado grupo "A". (Anexo G).

La docente opina que para ella la lectura en el aula es demasiado importante, debido a que desde muy pequeños es imprescindible fomentar en nuestros alumnos el amor por la lectura, pues esta, es un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos, además estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, además, es una inagotable fuente de placer.

En cuanto al tipo de actividades que realiza en el aula para fomentar la lectura es con ayuda de la lectura en voz alta, pues menciona que leerles en voz alta a los alumnos provoca efectos positivos en la comprensión, especialmente, si se hace en conjunto con un debate u otras actividades realizadas antes, durante y después de ella, una estrategia que señala como muy efectiva es la conversación, debido a que se puede opinar y desarrollar ideas en torno a lo escuchado. No basta con leerles y dejarlos solos; es bueno comentar lo leído y reflexionar sobre ello.

En mi opinión considero que leerles a nuestros alumnos constituye una actividad fundamental en cualquier programa de desarrollo de la lectura, con niños y jóvenes. Los agentes formadores del gusto por la lectura tienen en ella una posibilidad enorme de formar lectores. Se sugiere considerar la lectura oral tanto una actividad instructiva como también recreativa. Como se ha dicho en numerosas ocasiones, debe reunir el goce y el aprendizaje.

La docente alude que a veces leen de manera grupal en el aula y el tiempo que le dedican es de 20 a 30 minutos.

El material que utiliza para leer con los niños es lectura de comprensión y lectura de cuentos infantiles.

Para propiciar la lectura de los educandos en su casa lo hace a veces a través de la estrategia la mochila viajera, es una estrategia de fomento a la lectura cuyo objetivo es desarrollar el hábito lector en toda la familia y que éste sea motivo de unión y acercamiento entre sus miembros, visto que los padres pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

Al preguntarle a la maestra acerca de los géneros literarios que leen en el aula, nos menciona que de aventuras y fantasías, puesto que son los géneros que más les gusta a los educandos y son perfectos para enganchar a los alumnos al buen hábito de la lectura.

Por el contrario para propiciar el gusto por la lectura en el aula lo hace a través de préstamos de libros, en cuanto a eso, la docente nos menciona que los alumnos tienen una credencial de la biblioteca la cual es una pequeña tarjeta que los educandos utilizan para sacar libros. Esto significa que los alumnos pueden tomar libros prestados por un corto tiempo y luego devolverlos.

Cuando se le preguntó a la docente por qué es importante que los niños tengan el gusto por leer respondió que porque mejora su rendimiento escolar y aprenden a expresarse con mayor exactitud de lo que piensan y lo que sienten.

Actualmente considera que el tiempo adecuado para leer diariamente en el aula es de 10 a 20 minutos.

4.1.3 Instrumento aplicado al experto

La última entrevista fue aplicada a un experto, quien es un hombre de 60 años de edad, el propósito de este instrumento fue conocer la perspectiva que tiene el experto acerca de los hábitos lectores en una aula de segundo grado. (Anexo H).

El experto cuenta con 40 años de servicio, enfocándose principalmente en el ámbito de la literatura

Una de las primeras preguntas que se le hizo al experto fue con respecto a cuánto tiempo cree que los alumnos de segundo grado le dedican a la lectura diariamente, por lo que su respuesta fue que no sabía en sí cuánto tiempo le dedican, ya que muchas de las veces si hay niños que le dedican mucho tiempo a la lectura, pero que para él es importante o le gustaría que cada uno de los alumnos con los que nos encontramos como mínimo le dedicaran media hora a la lectura diariamente y que aunque él diera esta estimación aún considera que es poco lo que le dedicarían.

En cuanto a la pregunta en qué momento del día cree que los niños utilizan para leer él sostiene que en todo momento, ya que muchos de los alumnos pueden leer al acostarse, al levantarse, durante el día, durante el atardecer o en la noche, también hizo hincapié que la lectura es permanente en todas las asignaturas y que esta se puede llevar a cabo a través de apoyos gráficos, también mencionó que la lectura tiene que ser transversal, puesto que no tiene que ser plana, ya que exige muy poco del lector.

El experto opina que es muy difícil precisar cuántos libros pueden tener los niños en su casa, puesto que, hay niños que tienen entre uno y tres libros, entre siete y diez o algunos más de cincuenta.

Los tipos de relatos literarios que les gusta leer a los niños de acuerdo a la experiencia del experto son los cuentos, puesto que se hace mucha presencia de estos en las aulas de clase y algunos de ellos son clásicos, de hadas, castillos y cuentos maravillosos, respecto a esta pregunta el experto hizo una recomendación a los futuros docentes pues dijo que para crear hábitos lectores en nuestros alumnos podemos hacerlo a través de compendios infantiles universales, es decir, fomentar la lectura por medio de

rimas, coplas, rondas infantiles y fábulas, dado que los educandos a través de estas comienzan a tener una mayor motivación por la lectura.

Por otro lado el experto afirma que los educandos se interesan por todo tipo de libros, es decir, textos muy largos, textos cortos y de rápida lectura, ambos tipos y que contengan imágenes, que todo depende de cómo lo lean, pero señaló que los docentes deben cuidar que contengan imágenes y sonsonete, pues esto, ayuda a los alumnos se interesen más por los libros.

El experto considera que cualquier lugar es cómodo para que los alumnos lean, ya sea en la cocina, la sala, el parque, una maca, habitación, biblioteca, etc. Aquí el experto nos recomienda un libro que es de Gabriel Zaid y que se titula como leer poesía en bicicleta y este libro hace referencia a que no importa donde se lee, sino, que se debe de dar la entonación a adecuada a lo que se lee, durante un breve análisis al libro en la página inicial de Leer poesía, el gran lector que es Gabriel Zaid se pregunta cómo puede, debe o cabe leerse ese género. Él mismo brinda la respuesta “no hay receta posible. Cada lector es un mundo, cada lectura diferente”.

Respecto a que si los alumnos leen libros en su tiempo libre él indica que si, pues argumenta que si acostumbramos a nuestros alumnos a leer eso se va contagiando hasta que se vuelve un hábito, y que es importante que recordemos que nuestros alumnos son el reflejo de nosotros como adultos, es decir, si el alumno ve que su maestro no hace ni el mínimo intento por tomar un libro el alumno tampoco lo hará, es por ello que sugiere que los docentes les lean a sus alumnos y que esto no es forzosamente con libros muy estrictos, si no que se puede empezar a leer con rimas, coplas y fabulas.

El experto opina que los niños sí finalizan los libros que comienzan a leer, puesto que cuando inician a leer un libro los niños se enganchan, quedan capturados por algo.

También hizo énfasis que no hay ningún problema si los alumnos no terminan de leer un libro, porque después lo pueden volver a agarrar, ya que muchas de las veces no terminan porque los interrumpen o porque comienzan a realizar otras cosas, pero llega un punto en que los niños por una razón u otra los vuelven a tomar.

Referente a que si los educandos suelen ir a las bibliotecas, él sostiene que no, que es muy raro, debido a que en esto tiene que ver mucho el padre de familia y de acuerdo a lo que él ha observado pues no hay apoyo por parte de ellos, y no es porque no quieran, si no, que muchas de las veces porque no hay suficiente tiempo ya que trabajan o se encuentran haciendo cosas del hogar.

El principal motivo por el que el experto cree que leen los alumnos es por gusto, diversión, imaginación, situaciones mágicas, curiosidad o buscan información.

Considera que algunos padres de familia sí impulsan a que sus hijos lean y desafortunadamente hay otros que definitivamente no.

Otra de las preguntas que se le hizo al experto fue para saber si hay algún momento de lectura en las casas de los alumnos, por lo que él argumenta que no, que no es fácil, porque hoy en día la mayoría de los papás de los alumnos trabajan, entonces, esto genera que no haya tiempos establecidos para que puedan dedicarle un momento a la lectura, pero así mismo señala que algunos si se dan ese tiempo para leer en familia.

Respecto a los libros que los educandos leen el experto manifiesta que ellos los compran, muchas de las veces pueden ser regalados y aquí menciona que en un cumpleaños de su sobrina él le regalo un libro y cuando estaba abriendo los regalos todos se dieron cuenta que le habían regalado un libro y todos ya sabían que era él y comenzaron a burlarse o sea pero no de mala manera si no que, dijeron que quien regalaba en un cumpleaños un libro, después de tiempo a su sobrina le sirvió el libro para su carrera, así

mismo considera que pueden ser prestados, de las bibliotecas o de los libros que les proporcionan en la escuela.

De acuerdo a la pregunta que se le realizó referente a sus tres libros favoritos que él recomienda para niños menciona que todos, ya que eso es muy difícil decidir, sin embargo sugiere el de blanca nieves, el gato que enseñó a volar a una gaviota y amplio abanico.

El experto deduce que el principal motivo por el que es importante leer, es para aprender, conocer y tener más información, así mismo menciona que leer ayuda a mejorar el lenguaje, desarrollar el pensamiento, imaginación y creatividad, entre otras muchas cosas.

Algunas de las recomendaciones que el experto nos da respecto a algunas actividades en el aula para fomentar la lectura son la lectura en voz alta y que el docente este convencido de que la lectura es muy importante.

4.1.4 Triangulación

El papel del alumno en la formación de hábitos lectores

El alumno dice que le dedica a la lectura diariamente de 5 a 20 minutos, debido a que si le dedica más tiempo se aburre, por el contrario la docente dijo que ella dedica a leer con sus alumnos de 20 a 30 minutos, por otra parte el experto considera que se le debe dedicar media hora a la lectura o más, de acuerdo a lo observado en el aula de clases yo opino que los alumnos no le dedican ese tiempo a la lectura porque ni si quiera se familiarizan con ella, respecto a la opinión que da la docente ella no tiene un tiempo estimado para la lectura, es decir, no la propicia.

Los autores Yubero y Larrañaga (2010) plantean que para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio. Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición.

El alumno afirma que prefiere leer durante el atardecer o la noche, debido a que leer en la noche le genera relajación y le ayuda a conciliar el sueño, mientras tanto el experto dice que los niños prefieren cualquier momento para leer ya que muchos de los alumnos pueden leer al acostarse, al levantarse, durante el día, durante el atardecer o la noche, de acuerdo a lo que los alumnos han comentado estoy de acuerdo con lo que dice el experto que es que los alumnos prefieren cualquier momento para leer, pues me pude dar cuenta que algunos alumnos utilizan el recreo para estar leyendo algún libro.

El alumno menciona que el tipo de relatos literarios que lee son de aventuras, terror y de fantasías, puesto que son muy divertidos y le genera una mayor imaginación, la docente menciona que los géneros literarios que leen en el aula son de aventuras y de fantasías, el experto asegura que el tipo de relatos que les gusta leer a los niños son los cuentos, puesto que se hace presencia de estos en las aulas de clase y algunos de ellos son clásicos, de hadas, castillos y cuentos maravillosos, de acuerdo a lo observado en una clase de español que impartió la titular ella inicio la clase leyéndoles el libro de "Pinocho" y los alumnos estaban muy atentos poniendo atención al cuento, después de que la docente terminó de leer empezaron a comentar acerca del libro, así mismo los educandos le pidieron que les leyera otro libro.

Paredes (2004) confirma lo anterior, al decir que los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

El alumno señala que a la hora de leer se interesa por libros que contengan imágenes puesto que se le hace más fácil leerlos pues menciona que no contienen tanto texto, la docente dice que los alumnos se interesan más por los libros que contienen dibujos debido a que con el simple hecho de verlos comienzan a formar hipótesis de lo que va a tratar el libro, el experto por su parte dice que los docentes deben cuidar que los libros contengan imágenes y sonsonete, pues esto, ayuda a que los alumnos se interesen más por los libros, en una sesión de español cuando se les pidió a los alumnos que tomaran un libro ellos buscaban libros que trajeran dibujos llamativos.

El autor señala que para fomentar el hábito, se pueden utilizar diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta los intereses del niño, para que se sienta atraído y se acerque fácilmente a la lectura. La diversidad de textos “favorecerá su curiosidad, estimulará sus propios intereses, sus ansias de vivir aventuras y despertará sus deseos de conocer otros mundos ajenos al suyo” (Molina, 2006).

El alumno establece que su habitación le resulta cómodo para leer, ya que precisa que cuando lee en su habitación nadie lo interrumpe y esta acostado tranquilamente en su cama, la docente considera que a los alumnos cualquier lugar les resulta cómodo para leer pues dice que cuando los pone a leer en el aula hasta el piso les resulta cómodo, respecto a la opinión del experto tiene la misma afirmación que la de la docente ya que deduce que cualquier lugar es cómodo para que los alumnos lean, ya sea en la cocina, la sala, el parque, una hamaca, habitación, biblioteca, etc, en mi opinión puedo decir que estoy de acuerdo con la opinión de la docente y del experto, pues durante la aplicación de las entrevistas los alumnos mencionaban distintos lugares que les parecía como para leer, por ejemplo el sofá de su casa, la cocina, el parque, la calle, en una hamaca y en un jardín con muchas flores.

González (s.f.) resalta la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar

vínculos con los textos. Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros.

El alumno señala que el principal motivo por el que lee es para no aburrirse, la docente dice que es importante que los niños tengan gusto por leer porque ayuda a mejorar su rendimiento escolar y aprenden a expresarse con mayor exactitud de lo que piensan y lo que sienten, por otro lado el experto argumenta que el principal motivo por el que cree que leen los alumnos es por gusto, diversión, imaginación, situaciones mágicas, curiosidad o buscan información.

Lomas (2002) afirma que la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración.

De todo lo anterior se deduce que la lectura resulta indispensable en el proceso educativo e integral del niño, por ello se le da una gran importancia dentro y fuera de las aulas. En el momento de desarrollar el hábito lector en el alumno se debe tener presente que aunque el niño sepa leer no quiere decir que comprende todo lo que lee. Esta situación puede llevarlo a que no adquiera un gusto por la lectura, un hábito lector.

Papel del adulto en la formación de hábitos lectores

El alumno menciona que en su casa tiene entre siete y diez libros, que no tiene más porque cuando le dice a sus papás o tías no le quieren comprar, la docente señala que no sabe con exactitud cuántos libros tienen los alumnos en su casa pero que cuando les pide

que lleven libros al aula para compartirlos dicen que no tienen, por su parte el experto señala que es muy difícil precisar cuántos libros pueden tener los niños en su casa, puesto que, hay niños que tienen entre uno y tres libros, entre siete y diez o algunos más de cincuenta, de acuerdo al tiempo que he estado trabajando con los alumnos opino que no cuentan con libros en su casa ya que sus padres no los incitan a leer por lo tanto cuando los alumnos le piden a sus padres que les compren un libro la respuesta por parte de ellos es no.

Lo que hace falta es tener algunos libros; que los adultos se concentren en su lectura y no se preocupe por vigilar a los demás. Si un maestro o alguno de los padres o el promotor acostumbran consultar el diccionario debe estar siempre a la mano, los demás empezaran a hacerlo. Al conversar y reflexionar sobre las lecturas, los maestros y los padres están enseñando actitudes y habilidades; están enseñando a los alumnos, los hijos, los compañeros, que la lectura es una forma de comunicación con el autor, con nosotros mismos, con los demás lectores. Garrido (2004).

La elección del libro es asunto personal, de cada hijo o de cada alumno. Para ello hay que dedicarle algún tiempo a explorar y a conocer los libros que hay en casa. Los minutos necesarios para elegir los libros no cuentan como tiempo de lectura, Los adultos, maestros y padres deben de tomar un libro para leer.

El alumno señala que a veces finaliza los libros que comienza a leer y dice que el motivo principal por el que no los termina de leer es porque su mamá lo manda a la tienda, le pide que lo acompañe al mandado, le dice que le ayude a las labores de la casa o simplemente le habla para comer, la docente menciona que la mayoría de los alumnos no finaliza los libros que comienza a leer porque se aburren o se ponen a realizar otras cosas, el experto opina que los niños sí finalizan los libros que comienzan a leer, puesto que cuando inician a leer un libro los niños se enganchan, quedan capturados por algo. También hizo énfasis que no hay ningún problema si los alumnos no terminan de leer un

libro, porque después lo pueden volver a agarrar, ya que muchas de las veces no terminan porque los interrumpen o porque comienzan a realizar otras cosas, pero llega un punto en que los niños por una razón u otra los vuelven a tomar, de acuerdo a lo observado yo opino que la mayoría de los alumnos no finalizan los libros que comienzan a leer debido a las constantes interrupciones de los adultos.

Garrido (2004), plantea que la capacidad de atención del niño pequeño y del adulto que empieza a leer es corta. Para evitar distracciones, es mejor que la hora de la lectura no coincida con otras actividades que requieren concentración. Las horas de comer, merendar, dormir la siesta, ir a la cama en la noche, balarse, son especialmente propicias.

La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer (Osoro, s.f.).

El alumno dice que él nunca visita las bibliotecas, porque sus padres no lo llevan y es porque trabajan o no tienen tiempo por estar haciendo cosas en el hogar, la docente menciona que los alumnos no visitan las bibliotecas porque la mayoría de los padres de familia trabajan y no tienen tiempo para llevarlos, el experto opina lo mismo que la docente pues puntualiza que no, que es muy raro que los alumnos visiten las bibliotecas, debido a que en esto tiene que ver mucho con el padre de familia y de acuerdo a lo que él ha observado pues no hay apoyo por parte de ellos, y no es porque no quieran, si no, que muchas de las veces porque no hay suficiente tiempo ya que trabajan o se encuentran haciendo otras cosas, de acuerdo a mi punto de vista considero que los alumnos no asisten a las bibliotecas debido a que los padres de familia no tienen el tiempo para llevar a sus hijos.

El alumno señala que sus padres no lo ponen a leer, la docente confirma que los padres de familia no ponen a leer a sus hijos y eso se ve reflejado en las actividades diarias que realizan en clase porque los alumnos no tienen una lectura fluida y algunas de las veces no comprenden las instrucciones para resolver las actividades, por el contrario el experto considera que algunos padres de familia sí impulsan a que sus hijos lean y desafortunadamente hay otros que definitivamente no, de una a tres veces de acuerdo a las pláticas que se dan con los alumnos es muy raro que sus padres los pongan a leer, es por ello que considero que definitivamente no los incitan a leer.

Gil (2009), indica que aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores.

El alumno dice que en su casa no hay algún momento de lectura porque sus padres trabajan y llegan casados y ya no tienen tiempo de leer juntos, también menciona que sus papás prefieren estar en el celular, la docente dice que no hay algún momento de lectura en la casa de sus alumnos, que es por eso que ella a veces propicia el gusto por la lectura por medio de la estrategia la mochila viajera, es una estrategia de fomento a la lectura cuyo objetivo es desarrollar el hábito lector en toda la familia y que éste sea motivo de unión y acercamiento entre sus miembros, visto que los padres pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos, el experto coincide con la opinión que da la docente puesto que también argumenta que no, que no es fácil, porque hoy en día la mayoría de los papás de los alumnos trabajan, entonces, esto genera que no haya tiempos establecidos para que puedan dedicarle un momento a la lectura, pero así mismo señala que algunos si se dan ese tiempo para leer en familia, de acuerdo a lo que he observado yo no he visto que la docente fomente la

estrategia que ella menciona, de hecho no he visto que los alumnos tengan si credencial para el préstamo de libros.

Garrido (2004), señala que no es mala costumbre, en casa y en la escuela, que haya un tiempo establecido ocho, diez minutos bastan para empezar en que los niños lean en silencio, todos los días.

Moreno (2001) plantea que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores.

Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector (Paredes, 2004)

De todo lo anterior se deduce que el papel del adulto juega un papel muy importante en la formación de hábitos lectores, puesto que la lectura se asocia en casa y es aquí en donde los niños aprenden el gusto por ella; los padres se vuelven los modelos e influyen fuertemente. Si los padres están inmersos en un ambiente lector, los estudiantes también desarrollarán este interés. Se observó que es importante que en casa existan libros de lectura, que los estudiantes sepan de su existencia y estén en contacto con estos y, por supuesto, que los lean. Se evidenció que mientras más tiempo dedique el estudiante a la lectura en casa, mejores resultados obtendrá.

Por el contrario los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación con ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes.

Papel del maestro en la formación de hábitos lectores

La docente señala que para la formación de hábitos lectores lo que hace es leerles a sus alumnos cuentos infantiles como: los Tres Cerditos, Caperucita Roja, Pinocho, Cenicienta, ya que les gusta mucho, después comienzan a comentar sobre el libro leído, de igual manera menciona que en colectivo implementaron una estrategia la cual es la cajita del saber esta caja contiene algunos libros y consiste en que la caja se vaya turnando por grupos, es decir, al primer grupo que le toca dura con ella una semana y la docente les tiene que estar leyendo un libro a sus alumnos, posteriormente se elegirá a cualquiera de los alumnos para que llene la ficha de lectura respecto al libro que le leyó la maestra, esta estrategia tiene la finalidad de acercar a los estudiantes de la institución a la lectura, para en algún momento determinado crear hábitos lectores.

El alumno menciona que a veces la docente les lee cuentos y que les gusta mucho ya que le da la entonación adecuada a la lectura y les va mostrando las imágenes que el libro contiene, lo cual llama mucha la atención y divierte, además que para preguntarles acerca de lo que trata el libro o continuar con la lectura los pone a jugar a la papa caliente, lo cual es una dinámica muy divertida para ellos, de igual manera señala que la docente les hace mucho hincapié a que lean en su casa, ya que la lectura es algo esencial para para los aprendizajes que ofrecen en la escuela y la vida.

El experto dice que es indispensable que los maestros le dediquen a la lectura en las aulas de 10 a 15 minutos diariamente para que los alumnos se vayan apropiando del gusto de la misma, de igual manera señala que es necesario que la docente comience a leerles lecturas cortas y dando la entonación adecuada para que los alumnos se atrapen y se interesen en leer algún un libro y sobre todo que se platique o se comente en grupo acerca de libros que han leído y les ha gustado para que puedan hacer una recomendación, por ultimo afirma que es una pieza indispensable para formar hábitos lectores en los

alumnos, que los invites a que lean y que ellos te vean que lees, puesto que los docentes son modelos a seguir, esto quiere decir que si el estudiante te ve que lees el también querrá hacerlo.

Imaginemos que fuera posible comenzar el día de clases, todas las mañanas, con una lectura en voz alta, en el aula. Una lectura que no fuera de ninguna asignatura en particular, sino un poema, un cuento, un fragmento de una biografía o de una novela. Una lectura divertida, interesante, que provoque risa, temor, sorpresa, compasión. La maestra o el maestro con el libro en las manos, leyendo en voz alta con sus alumnos, por el puro gusto de leer. Tres o cuatro minutos, no más. En todas las aulas, en todas las escuelas, en todos los niveles.

Esos tres o cuatro minutos de lectura diaria en voz alta, en el aula. Y los treinta o cuarenta que se le pueden dedicar en casa pueden formar alumnos, artistas, dirigentes, trabajadores, profesionistas, empresarios, ciudadanos más capaces. Puede cambiar nuestra ciudad, nuestro estado, nuestro país. Pueden construir la revolución educativa, social y cultural más importante que haya habido en nuestra historia. Garrido (2014).

De acuerdo a lo observado puedo decir que estoy de acuerdo con el experto puesto que el papel del docente es muy importante en la formación de los hábitos lectores, pues, como él lo ha señalado los docentes son modelos de sus alumnos, es decir, si se le inculca desde un principio al estudiante a que lea y él te ve que lo pones en práctica él también lo comenzará hacer y esto se puede hacer mediante lecturas diarias en clase, actividades llamativas de lectura.

El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes (Granado, et. al., 2011).

La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito (Paredes, 2004).

Actividades que favorecen la conformación de hábitos lectores

La docente precisa que las actividades que realiza en el aula para favorecer la lectura es la lectura en voz alta y el material que utiliza para leer con los educandos es la lectura de comprensión y lectura de cuentos infantiles.

El experto dice que algunas de las actividades en el aula para fomentar la lectura es la lectura en voz alta y que el maestro este convencido que la lectura es muy importante, donde se propicie un clima significativo donde tengan la oportunidad de platicar, argumentar, explicar acerca de lo leído.

El alumno por su parte señala que las actividades que su docente utiliza para favorecer la lectura es poniéndolos a leer en voz alta, así mismo que antes utilizaba la estrategia de la mochila viajera y el préstamo de libros, durante el tiempo que yo he estado es cierto que la docente si los pone a leer en voz alta o ella les lee y después argumenta de que trato dicha lectura.

Larrañaga y Yubero (2005) plantean que al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores que son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

Lo anterior lleva a deducir que la labor del docente en el aula es importante en el desarrollo de hábitos de lectura. Mientras más actividades se realicen en el aula, más se le facilitará al estudiante alcanzar el hábito. Es importante realizar diversas actividades de lectura que van más allá de leer un libro. Es elemental que los estudiantes lean y sobre todo que sea el docente quien lea y modele con una metodología planificada. Es necesario que simultáneamente vaya desarrollando diversas destrezas de lectura realizando preguntas, pero, estas deben desarrollar diversos niveles cognitivos mientras interactúa el docente con el estudiante: preguntas de inferencia, de análisis, de predicción, de conclusiones, de causa y efecto, de vocabulario, de hipótesis, etcétera y también que desarrollen el pensamiento creativo. Para esto, es preciso que los estudiantes y docentes puedan tener libros en el establecimiento, ya sea como material de consulta, libros de texto para los estudiantes y de lectura; así también los estudiantes deben tener como mínimo útiles escolares que apoyen las estrategias de trabajo que los docentes realicen; mientras más útiles se tenga, más se facilitará.

Capítulo 5 Propuesta de intervención

En el presente capítulo se presenta la propuesta de intervención educativa, la cual es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos

-La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución

-La fase de implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario,

-La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa.

-La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

La presente propuesta de intervención se pretende desarrollar durante un ciclo escolar, dentro de esta propuesta se sugieren 6 estrategias con las cuales se pretende fomentar hábitos lectores.

5.1 Propósito

A partir de la presente propuesta de intervención, se pretende crear hábitos lectores en los alumnos de segundo grado, a partir de estrategias que beneficien su lectura, desarrollando así este hábito que pueda servir para crear lectores críticos e independientes para que sean capaces de cambiar el futuro de nuestra sociedad.

5.1.1 Indicadores de logro

Lectura expresiva

- Lee en voz alta textos correspondientes al grado, haciendo pausas y con la entonación adecuada.
- Lee textos correspondientes al grado, que contienen palabras con ortografía irregular, a una velocidad, precisión y expresión apropiadas.

5.1.2. Justificación

Los beneficiarios de esta propuesta de intervención, principalmente son los alumnos de segundo grado, pues a partir de estas estrategias que reciban desde el aula se estará fortaleciendo el acercamiento a la lectura, con el propósito de formar hábitos lectores, siendo este hábito un elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otros de los beneficiarios serán los padres de familia, porque tendrá en casa a un niño lector que ayudará en el fomento de la lectura entre los miembros de su casa, haciéndolos ver que la lectura es de gran importancia y que es importante que encuentren placer en ella, así mismo tendrán a un niño que pueda resolver problemas que tengan que ver con la vida cotidiana.

Finalmente la maestra titular también será una beneficiaria de esta propuesta de intervención, porque al trabajar con los alumnos sobre la lectura dentro del aula, pondrá

5.1.4 Estrategias

Tabla 3

Estrategia 1. "Nombro mi biblioteca"



Estrategia	1	Nombre de la estrategia	"Nombro mi biblioteca"	Momento de aplicación	Inicial
<p>Inicio: Hacer un espacio de lectura en el aula, se les pedirá a los padres de familia que lleven dos cajas de madera y pinturas, posteriormente se les pondrá a jugar la dinámica "El barco se hunde" para poder integrar equipos de 3 integrantes con los padres de familia para que se empiecen a pintar las cajas de madera.</p>					
<p>Desarrollo: Se elegirá entre los padres de familia un rincón dentro del aula para crear nuestra biblioteca, enseguida de escoger el lugar se empezaran a acomodar las cajas y a decorar, por último los padres de familia acomodarán los libros que hay en el aula de acuerdo a los géneros literarios.</p>					
<p>Cierre: Cuando ya esté listo el espacio de manera grupal se elegirá un nombre para la biblioteca del aula, así mismo se les solicitará a los alumnos que generen un espacio en su casa para que tengan un rincón o una biblioteca y puedan estar leyendo con su familia.</p>					
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cajas de madera • Pinturas • Pinceles • Libros 					
<p>Evaluación: Observación/Registro anecdótico</p>					

Tabla 4

Estrategia 2. "Mi credencialización para la biblioteca"

Estrategia	2	Nombre de la estrategia	"Mi credencialización para la biblioteca"	Momento de aplicación	Inicial
					
<p>Inicio: Por medio de la dinámica la "Papa caliente" se hará rescate de conocimientos previos, es decir, el alumno que se quemó tendrá que responder las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una credencial de Biblioteca Escolar?, y ¿Para qué sirve? 2. ¿Dónde has visto un credencial de Biblioteca Escolar? <p>Enseguida por medio de una lámina interactiva se les explicará lo que es una credencial de Biblioteca Escolar.</p>					
<p>Desarrollo: Se les solicitará a los alumnos una fotografía individual, posteriormente se hará un formato de credencial, se enmarcará y se le entregará a los alumnos para credencializarlos a todos.</p> <p>Los alumnos deberán estrenar su credencial visitando la biblioteca y pidiendo un libro de su interés.</p>					
<p>Cierre: Socializar como se sintieron con el hecho de tener su credencial, que aprendieron y que fue lo que más le gustó de su biblioteca de la escuela.</p>					
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lámina interactiva • Fotografía de los alumnos. • Formato de la credencial • Biblioteca 					
<p>Evaluación: Observación/ Registro anecdótico</p>					

Tabla 5

Estrategia 3. "La jirafa lectora"

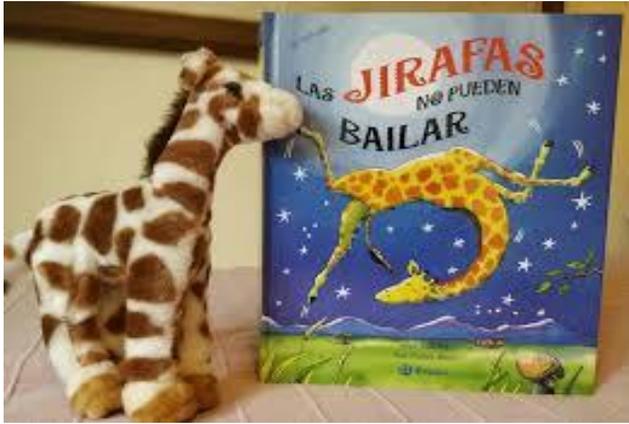
					
Estrategia	3	Nombre de la estrategia	“La jirafa lectora”	Momento de aplicación	Permanente
<p>Inicio: Se les dirá a los alumnos que los lunes y viernes serán de lectura y que para esto vamos a tener una jirafa de peluche en nuestra aula para leer en clase, y que esta nos ayudará a practicar la pronunciación para mejorar nuestra lectura, posteriormente se les entregará a los alumnos una hoja la cual esta contendrá una bonita lectura.</p>					
<p>Desarrollo: La docente empezará leyendo una lectura, posteriormente elegirá a un alumno, es decir, le aventará la jirafa de peluche a cualquier alumno y el tendrá que empezar a leer, en el momento que la docente diga pasa el estudiante tendrá que elegir a otro niño del aula, en breve le pasará el peluche y continuará leyendo.</p>					
<p>Cierre: Por medio de un dado de lectura se harán cuestionamientos acerca de la lectura ya leída.</p>					
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jirafa de peluche • Lectura 					
<p>Evaluación: Análisis de desempeño/ Lista de cotejo.</p>					

Tabla 6

Estrategia 4. "Mi ruleta lectora"

Estrategia	4	Nombre de la estrategia	"Mi ruleta de lectura"	Momento de aplicación	En el mes de Abril
<p>Inicio: Se les pedirá a los alumnos que pasen a la biblioteca del aula a tomar el libro que más les parezca de su interés.</p>					
<p>Desarrollo: Posteriormente se les pondrá a los alumnos una música relajante, para que ellos comiencen a leer el libro que tomaron en la biblioteca.</p>					
<p>Cierre: Se les pedirá a los alumnos que hagan un círculo, en medio de ese círculo estará una ruleta y por turnos los alumnos tendrán que pasar a girar la ruleta, cuando ellos la giren les aparecerá frases como: Crea un final alternativo para la historia, crea un comic para la historia, como sería la portada de esta historia, etc.</p>					
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros del aula • Música relajante • Ruleta 					
<p>Evaluación: Análisis de desempeño/ Lista de cotejo.</p>					

Tabla 7

Estrategia 5. "La mochila viajera"



Estrategia	5	Nombre de la estrategia	"La mochila viajera"	Momento de aplicación	Permanente
<p>Inicio: Se les dirá a los alumnos que vamos a estar trabajando con la mochila viajera, para esto se les va a presentar a los alumnos una mochila decorada y esta incluirá: Carta de presentación , decálogo de familia lectora ,decálogo del niños (a) lector , hoja de datos de la mochila, libros y revistas que sean de interés para los niños y la familia, libro de valores , cuaderno de comentarios y productos , materiales diversos (juegos de mesa o lúdicos, CD´s o DVD´s de música o cuentos, etc.)</p>					
<p>Desarrollo: La mochila se llevará a cabo por número de lista, es decir, el primer alumno de la lista se tendrá que llevar la mochila a su casa y tendrá que registrar lo que leyó en casa en el cuaderno de comentarios</p>					
<p>Cierre: El alumno tendrá que platicar con el grupo que fue lo que registro en el cuaderno referente con lo que leyó.</p>					
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mochila viajera con libros • Cuaderno de comentarios 					
<p>Evaluación: Análisis de desempeño/ Lista de cotejo.</p>					

Conclusiones

Uno de los principales problemas que acogen a la sociedad es el tema de los hábitos lectores, pues este ha tomado un gran auge en los últimos tiempos, tal como se ha dicho en varias ocasiones este tema es de gran relevancia pues la lectura es la base de la enseñanza, es por ello que se tomó como un tema de gran impacto social.

La escuela debe formar lectores productores de textos, que a través de la lectura y la escritura ejercerán el pensamiento abstracto, la actitud crítica y la capacidad de imaginar lo que no existe, tan útiles en la política y los negocios como en la medicina, las comunicaciones y la poesía. Mejores estudiantes, pues el fracaso o el éxito escolares tienen una relación directa con las capacidades para leer y escribir. Garrido (2014).

Todo esto comienza con los profesores, que son la pieza más importante del sistema educativo, la que puede darnos una educación de calidad, atenta a las necesidades cambiantes de nuestro mundo. Ayudarnos a hacer lectores, o a ser mejores lectores.

Por lo anterior es necesario analizar el propósito general que tenía como principal función “Documentar el hábito lector de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez de Vanegas, San Luis Potosí., mediante la aplicación de instrumentos y la observación directa de los alumnos”, a partir de este se desglosaron los propósitos específicos, los cuales fueron tres, el principal era indagar sobre los fundamentos teóricos para sustentar los hábitos lectores en los alumnos de segundo grado, por su parte el segundo tenía la intención de analizar las actividades que los alumnos de segundo grado desarrollan y que impactan en el hábito lector y el ultimo diseñar una propuesta de intervención educativa para favorecer la lectura en un grupo de segundo grado de educación primaria.

Con base al diseño del objetivo general y los objetivos específicos se realizó una investigación exhaustiva, que consistía en examinar los referentes teóricos sobre el tema, con la finalidad de conocer el hábito lector de los alumnos de segundo grado y las actividades que los alumnos desarrollaban para la adquisición de este hábito, también se llevaron de una manera satisfactoria, porque al revisar en distintas fuentes se pudo rescatar toda la información necesaria para cumplir con estos propósitos.

Al igual se diseñaron preguntas centrales y derivadas que se les da respuesta durante el transcurso de la investigación. Dentro de la investigación también se planteó un supuesto el cual fue el siguiente: “Cuando se lee a los alumnos de segundo grado textos de su interés se les va formando como lectores independientes, críticos y sensibles, así mismo se coadyuva en la formación de hábitos lectores”, en base a lo investigado y a los resultados obtenidos se logra dar a conocer la veracidad que cabe mencionar se cumplió.

Es por ello que se aplicaron diferentes entrevistas a alumnos, el docente y un experto en el tema, para conocer principalmente si los alumnos son lectores, así mismo conocer la actividades y estrategias aplicadas a los alumnos para el desarrollo de hábitos lectores, por su parte saber que influye y como se va desarrollando un hábito lector en alumnos de segundo grado. En base a los resultados obtenidos con las entrevistas aplicadas se llevó a cabo la elaboración de una propuesta de intervención, con la finalidad de que los docentes exploren caminos que puedan llevar los niños y a los adultos en convertirse en lectores.

Por ultimo puedo señalar que la escuela necesita espacios y estrategias para que los alumnos lean libros y otros materiales. Así podrán descubrir que es gratificante hacerlo a partir de iniciativas propias tras las cuales habrá, mezclados, diversos fines: hacer suyas las experiencias ajenas, comunicarse con los compañeros y los familiares, satisfacer

curiosidades, informase, ejercitar la imaginación, disfrutar de las ideas y el lenguaje y exigir aquello a lo que tienen derecho.

Referencias

- Alcarráz Ricaldi D, Zamudio Romo s. (2015).Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. (Tesis de Licenciada en Pedagogía Humanidades Especialidad: Educación Primaria, Universidad Nacional del centro del Perú facultad de educación escuela académico profesional de educación primaria). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1>
- Álvarez Castillo C. (2021). Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria (Tesis de licenciada en Educación Primaria, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado de San Luis Potosí). Recuperado de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/301/1/TELP372-47A1473p2019.pdf>
- Arias,F.(1999).El proyecto de investigación, (pag.53).
- Betancourt Cortez K. (2019). Diseño de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de segundo. (Tesis licenciado en Educación primaria, Centro Regional De Educación Normal Profesora Amina Madera Lauterio). Recuperado de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/DISE%C3%91O%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%3%81CTICAS%20PARA%20FAVORECER%20LA%20COMPR ENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20ALUMNOS%20DE%20SEGUNDO.pdf>

DataMéxico. (2020). Recuperado de <https://datamexico.org/es/profile/geo/vanegas#economy>

Diario Oficial de la Federación. (2021). Recuperado de 5. DOF - Diario Oficial de la Federación Criterios generales de formacion continua.pdf

Eguia Pérez M. (2018). Estrategias de aprendizaje para desarrollar la lectura en un aula de 3. (Tesis licenciado en Educación primaria, Centro Regional De Educación Normal Profesora Amina Madera Lauterio). Recuperado de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE%20PARA%20DESARROLLAR%20LA%20LECTURA%20EN%20UN%20AULA%20DE%203%C2%B0.pdf>

Espinoza Romero,M.(2019).Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores.(Tesis de licenciada en Educación con Especialidad en Letras y Humanidades, Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf

Fajardo Ramírez L. (2018). La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años. (Tesis en Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad Javeriana). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35448/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.%20Un%20panorama%20a%20partir%20de%20la%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20literatura%20acad%C3%A9mica%20en%20los%20%C3%BAltimos%2020%20a%C3%B1os..pdf?sequence=1>

- García Sosa B. (2016). Desarrollo de la competencia lectora. (Tesis maestría en Desarrollo de Competencias para el Aprendizaje. Universidad Iberoamericana Puebla). Recuperado de <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/1363/Garc%C3%ADa%20Sosa%2C%20Beatriz%20Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrido, F. (2004). *Para leer mejor*. Paidós, México, D.F.
- Garrido, F. (2014). *El buen lector se hace. No nace*. Paidós, México, D.F.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf
- González, S. (s.f.). El rol de los padres en la formación de un niño lector. Recuperado el 07 de Junio de 2011, de <http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp>
- Granado, C., Puig, M. y Romero, C. (2011). Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>
- Hernández, S, Roberto. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.
- Hernández, Sampieri. (2006). *Metodología de la investigación*, cuarta edición
- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores. *Revista OCNOS*.
- Llanes Torres R. (2005). La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos. (Tesis de Maestro en Educación. Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey Universidad virtual). Recuperado de

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1

Lomas, P. (2002). Hacer familia. Madrid: Ediciones Palabra.

Londoño Palacio O, Maldonado Granados L, Calderón Villafañez L. (2016). Guía Para construir estados del arte. Recuperado de <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>

López García B. (2021). Fortalecer habilidades lectoras para la reflexión y comprensión de la lectura en educación primaria. (Tesis de licenciada en Educación Primaria, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado de San Luis Potosí). Recuperado de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/684/1/Beatriz%20Adriana%20L%c3%b3pez%20Garc%c3%ada.pdf>

Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Merino, C. (1995): Metodología cualitativa de la investigación psicosocial, UNAM-CISE, España

Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. Revista OCNOS. Recuperado el 20 de Junio de 2011, de http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/02/ocnos_02_cap7.pdf

Monografías de los Municipios de México. San Luis Potosí. s.f. (http://cefimslp.gob.mx/monografias_municipales/2012/vanegas/files/vanegas.12.pdf)

Montessori, M. (1982). El secreto de la infancia.

Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. España: Universidad de Huelva.

Munarriz, Begoña. (S.f.). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllo>

Objetivos de Desarrollo Sostenible. (ODS). Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Okuda, B, Benavides. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Osoro, K. (s.f.). Familia y hábito lector: Proyecto de talleres para padres. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/competencias/Biblioteca/familia_habito_lector.pdf.

Parado Avila O. (2018). Tener amor a la lectura es la recompensa del aprendizaje significativo. (Tesis licenciado en Educación primaria, Centro Regional De Educación Normal Profesora Amina Madera Lauterio). Recuperado de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/TENER%20AMOR%20A%20LA%20LECTURA%20ES%20LA%20RECOMPENSA%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf>

Paredes, J. (2004). La lectura. De la decodificación al hábito lector. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>.

Reyna Rivera A. (2020). Impulsar la autonomía para la mejora de la lectura en un grupo segundo grado de primaria.(Tesis de licencia en Educación Primaria, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado de San Luis Potosí). Recuperado de [https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/456/1/REYNA GA%20RIVERA%20ANSSA%20GABRIELA.pdf](https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/456/1/REYNA%20RIVERA%20ANSSA%20GABRIELA.pdf)

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 30 de Noviembre de 2021, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Vázquez Reyes J. (2016). Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. (Tesis de maestra en Gestión del Aprendizaje. Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía Maestría en Gestión del Aprendizaje). Recuperado de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/06/ocnos_06_cap1.pdf

Anexos

Anexo A

Cuadro de consistencia del Estado del Arte. Investigaciones Locales

ESTADO DEL ARTE

INVESTIGACIONES LOCALES

No	Autor (es)	Lugar y fecha	Título de la tesis	Problema planteado	Metodología de la investigación	Conclusiones	Área de oportunidad	Autores principales	Referencias
1	Oscar Pardo Ávila	Cedral, San Luis Potosí, 2018	Tener amor a la lectura es la recompensa del aprendizaje significativo	Los alumnos de quinto grado tienen dificultad para comprender lecturas e indicaciones que se les presentan al momento de trabajar y de igual manera al momento de escribir, por esta razón se elige este tema ya que si no se logra comprender es más difícil realizar una actividad por lo que es necesario buscar distintas estrategias las cuales nos permitan desarrollar la habilidad de la comprensión lectora	El presente estudio está basado en investigación pura, conocida también como básica pues consiste en la recolección de datos de forma que añade información en la cual se profundizan los conocimientos existentes de la realidad, la investigación se realiza desde una metodología cualitativa, el enfoque utilizado dentro de esta	El autor concluyó que el docente se debe involucrar en esta problemática para ir buscando, creando e implementando estrategias que puedan apoyar para mejorar la lectura dentro del aula y fuera del aula además de diseñar actividades que permitan comprender los textos al alumno, los docentes y los	El autor recomienda que para trabajar la comprensión es darle importancia al diseño y aplicación de estrategias y se apoyen de diversos textos, una forma es recurriendo a libros de texto gratuitos, libros del rincón de lectura, textos obtenidos de diversas	Allende y Condemari D., Anderson y Pearson, Frank Smith, Frida Díaz Barriga, Gómez, Y. M., Lockwood M., Noe Jitrik, Pinzás J, Smyth F, Solé,	Parado Ávila O. (2018). Tener amor a la lectura es la recompensa del aprendizaje significativo. (Tesis licenciado en Educación primaria, Centro Regional De Educación Normal Profesora Amina Madera Lauterio). Recuperado de https://crena

Anexo B

Cuadro de consistencia del Estado del Arte. Investigaciones Estatales

INVESTIGACIONES ESTATALES

No	Autor (es)	Lugar y fecha	Título de la tesis	Problema planteado	Metodología de la investigación	Conclusiones	Área de oportunidad	Autores principales	Referencias
1	Anssa Gabriela Reynaga Rivera	San Luis Potosí, S.L.P, 2020	Impulsar la autonomía para la mejora de la lectura en un grupo segundo grado de primaria	lograr promover la autonomía y creatividad de los estudiantes como constructores de su proceso formativo integral, participar activos y entusiastas en programas académicos, deportivos y culturales, ser ejemplo de responsabilidad dentro de la institución, para que los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento y proponer alternativas de solución a los problemas simples que los rodean, al verse rodeado de personas que ejercen ciertos hábitos, actitudes y comportamientos buenos ellos se sentirán con un entusiasmo de ser igual o hasta mejor que modelo a seguir	En la tesis se hizo uso del método de observación directa, en cuanto al tipo de investigación fue utilizado la investigación acción, la investigación se fue inclinando hacia una metodología cualitativa, el grupo que fue estudiado durante la presente investigación estuvo integrado por veintinueve alumnos de los cuales 15 son mujeres y 12	La autora concluyó que los alumnos impulsan su autonomía pueden mejorar su lectura tal y como lo demostraron en las clases para eso la motivación cobró un papel importante dentro de las actividades ya que a través de la motivación que se les brindaba fueron tomando seguridad en sí mismo, por	La autora recomienda que al momento de diseñar las secuencias didácticas es importante considerar aquello que sea del agrado y que no hayan utilizado repetidamente, eso aumentó el logro de las actividades	Ferreiro, M. G, Graves, D, Palacios. M, Solé, I, Solé, V,	Reyna Rivera A. (2020). Impulsar la autonomía para la mejora de la lectura en un grupo segundo grado de primaria. (Tesis de licencia en Educación Primaria, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado de San Luis Potosí). Recuperado de

Anexo C

Cuadro de consistencia del Estado del Arre. Investigaciones Nacionales

INVESTIGACIONES NACIONALES

No	Autor (es)	Lugar y fecha	Título de la tesis	Problema planteado	Metodología de la investigación	Conclusiones	Área de oportunidad	Autores principales	Referencias
1	Beatriz Daniela García Sosa	Puebla, Pue., 2016	Desarrollo de la competencia lectora	Al investigar los resultados de la prueba estandarizada PISA 2000, encontré que los alumnos de 15 años de edad muestran bajos niveles de competencia lectora, solo el 6.9% pueden definirse como buenos lectores, el 49.1% restante se sitúa en el nivel intermedio y el 44.2% cae en la categoría de malos lectores; lo cual está afectando a los alumnos al desempeñarse en otras asignaturas y en su vida cotidiana, así mismo se ha notado una alarmante situación, la mayoría de los docentes no conocen que es la competencia lectora y por consiguiente desconocen los niveles de desempeño de competencia lectora en que se encuentran los estudiantes.	se empleó un método de intervención descriptivo para dar a conocer los resultados, tipo de estudio cuantitativas, la problemática a abordar dependiente, independientes, la muestra de intervención se aplicó al grupo de tercer año grupo "A" del Nivel Primaria del Centro Escolar "José María Morelos y Pavón", el cual consta de 53 alumnos a mi cargo, 22 niños y 31 niñas, los	La autora concluyó que el llevar a cabo la evaluación diagnóstica fue un atributo pertinente, porque sirvió para identificar que era una problemática que presentaba el grupo al inicio del ciclo escolar, ayudó a identificar el nivel en que se encontraban los alumnos en cada dimensión de la competencia lectora y en base a esta se pudieron	La autora recomienda que es importante resaltar el apoyo de los tres actores de la educación: los docentes, los alumnos y los padres de familia. Si los docentes tienen claros los objetivos que desean obtener, las estrategias necesarias para trabajar y empeño al	Baumann, J. F., Candel, M., Fernández, C., & León, J. A., Cooper, D., Gatti, A. E., Gómez, I., Vila, J., García, J., Contreras, A. y Elosua, M., Henao, O., Jouini, K., Moreno, B. V., Pérez, M. J., Richaudeau, F. y Guaquelin, M., Sanchez, F.,	García Sosa B. (2016). Desarrollo de la competencia lectora. (Tesis maestría en Desarrollo de Competencias para el Aprendizaje. Universidad Iberoamericana Puebla). Recuperado de https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/1363/Garc%C3%A1Da%20Sosa

Anexo D

Cuadro de consistencia del Estado del Arte. Investigaciones Internacionales

INVESTIGACIONES ESTATALES

No	Autor (es)	Lugar y fecha	Título de la tesis	Problema planteado	Metodología de la investigación	Conclusiones	Área de oportunidad	Autores principales	Referencias
1	Anssa Gabriela Reynaga Rivera	San Luis Potosí, S.L.P., 2020	Impulsar la autonomía para la mejora de la lectura en un grupo segundo grado de primaria	lograr promover la autonomía y creatividad de los estudiantes como constructores de su proceso formativo integral, participar activos y entusiastas en programas académicos, deportivos y culturales, ser ejemplo de responsabilidad dentro de la institución, para que los estudiantes sean 8 capaces de construir su propio conocimiento y proponer alternativas de solución a los problemas simples que los rodean, al verse rodeado de personas que ejercen ciertos hábitos, actitudes y comportamientos buenos ellos se sentirán con un entusiasmo de ser igual o hasta mejor que modelo a seguir	En la tesis se hizo uso del método de observación directa, en cuanto al tipo de investigación fue utilizado la acción, la investigación se fue inclinando hacia una metodología cualitativa, el grupo que fue estudiado durante la presente investigación estuvo integrado por veintinueve alumnos de los cuales 15 son mujeres y 12	La autora concluyó que los alumnos impulsan su autonomía pueden mejorar su lectura tal y como lo demostraron en las clases para eso la motivación cobró un papel importante dentro de las actividades ya que a través de la motivación que se les brindaba fueron tomando seguridad en sí mismo, por	La autora recomienda que al momento de diseñar las secuencias didácticas es importante considerar aquello que sea del agrado y que no hayan utilizado repetidamente, eso aumentó el logro de las actividades	Ferreiro, M. G, Graves, D, Palacios. M, Solé, I, Solé, V,	Reyna Rivera A. (2020). Impulsar la autonomía para la mejora de la lectura en un grupo segundo grado de primaria. (Tesis de licenciatura en Educación Primaria, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado de San Luis Potosí). Recuperado de

Anexo E

Patio cívico de la Institución



Anexo F

Entrevista a los alumnos



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO
CEDRAL, S.L.P.

Nombre del Documento:

INSTRUMENTOS

Entrevista para los alumnos

Propósito: Conocer si los alumnos tienen el hábito de leer.

Datos generales

Nombre del alumno:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Lee y subraya la respuesta que consideres correcta de acuerdo a lo que tu realizas.

1. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura diariamente?
 - a) De 5 a 20 minutos
 - b) De 20 a 30 minutos
 - c) 1 hora
 - d) No tengo tiempo
2. ¿Qué momento del día prefieres para la lectura?
 - a) Al acostarse
 - b) Al levantarse
 - c) Durante el día
 - d) Durante el atardecer o la noche
 - e) Ninguno
3. ¿Cuántos libros tienes en tu casa?
 - a) Entre uno y tres
 - b) Entre cuatro y siete
 - c) Entre siete y diez
 - d) Más de diez
4. ¿Qué tipo de relatos literarios lees?
 - a) De aventuras

- b) De terror
 - c) De fantasías
 - d) Relatos históricos
 - e) Cuentos
 - f) Otros
5. A la hora de leer, ¿por cuál de estos libros te interesas?
- a) Textos muy largos
 - b) Textos de fácil y rápida lectura
 - c) Ambos tipos
 - d) Que contenga imágenes
6. ¿Qué lugar te resulta cómodo para leer?
- a) Su habitación
 - b) Una biblioteca
 - c) El parque
 - d) La calle
 - e) Otro lugar
7. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
8. ¿Normalmente finalizas los libros que comienzas a leer?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
9. ¿Sueles frecuentar las bibliotecas?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Casi nunca
 - d) Nunca
10. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?
- a) Porque me gusta
 - b) Para completar trabajos de clase
 - c) Porque me obligan
 - d) Para aprender
 - e) Para no aburrirme
 - f) Para tener más información
11. ¿Tus padres te incitan a leer?
- a) Si
 - b) No

- c) A veces
 - d) Nunca
12. ¿En tu casa hay algún momento de lectura?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
13. Los libros que lees, generalmente
- a) Los compro
 - b) Me los regalan
 - c) Suelen ser prestados
 - d) Los tomo de las bibliotecas
 - e) Los libros que me dan en la escuela
14. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?
- a) Porque aprendo mucho
 - b) Porque me enseña a expresarme mejor
 - c) Porque me hace sentir bien
15. ¿Cuántos libros has leído?
- a) 1 libro
 - b) 1 a 3 libros
 - c) 5 o más
16. Con respecto a la biblioteca de tu escuela:
- a) Conoces los libros que tiene
 - b) Tienen libros entretenidos
 - c) Tienen libros que les gustaría leer

Anexo G

Entrevista para docentes



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO
CEDRAL, S.L.P.

Nombre del Documento:

INSTRUMENTOS

Entrevista para docentes

Propósito: Conocer como es la forma en la que los docentes llevan a cabo el hábito lector en sus alumnos

Datos generales

Nombre del docente

Edad

Sexo

Instrucciones: Lee y subraya la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Qué tan importante es para usted la lectura en el aula?
 - a) Importante
 - b) Demasiado importante
 - c) Regular
 - d) No la considero importante |
2. ¿Qué tipo de actividades realiza en el aula para fomentar la lectura?
 - a) Lectura en voz alta
 - b) Círculo de lectores en el aula
 - c) Lectores invitados al salón de clases
3. ¿Leen grupalmente en el aula?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Casi nunca
 - d) Nunca
4. ¿Cuánto tiempo le dedica a leer con los alumnos?
 - a) 20 a 30 minutos
 - b) 1 hora
 - c) No tengo tiempo
5. ¿Qué material utiliza para leer con los niños?

6. ¿Propicia la lectura en tiempos libres de los niños en su casa?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. ¿Qué géneros literarios son los que leen en el aula?
 - a) De aventuras
 - b) De terror
 - c) De fantasías
 - d) Relatos históricos
 - e) Cuentos románticos
 - f) Cuentos realistas
8. ¿Cómo propicia el gusto por la lectura en el aula?
 - a) Préstamos de libros
 - b) Intercambio de libros
 - c) Visitar la biblioteca escolar o del aula
 - d) Dramatizar la lectura
9. ¿Por qué es importante que los niños tengan el gusto por leer?
 - a) Enriquece su cultura
 - b) Mejora su lenguaje
 - c) Desarrolla la capacidad de concentración y la memoria
 - d) Estimula la imaginación
 - e) Mejora su rendimiento escolar y aprenden a expresarse con mayor exactitud de lo que piensan y lo que sienten
10. ¿Cuánto tiempo considera que es el adecuado para leer diariamente en el aula?
 - a) De 10 a 20 minutos
 - b) De 20 a 30 minutos
 - c) 1 hora o más

Anexo H

Entrevista para expertos



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO
CEDRAL, S.L.P.

Nombre del Documento:

INSTRUMENTOS

Entrevista para expertos

Propósito: Conocer la perspectiva que tiene el experto acerca de los hábitos lectores en una aula de segundo grado

Datos generales

Nombre del docente

Edad

Sexo

Instrucciones: Lee y subraya la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Cuánto tiempo cree que los alumnos le dedican a la lectura diariamente?
 - a) De 5 a 20 minutos
 - b) De 20 a 30 minutos
 - c) 1 hora
 - d) No tengo tiempo
2. ¿En qué momento del día cree que los niños utilizan para leer?
 - a) Al acostarse
 - b) Al levantarse
 - c) Durante el día
 - d) Durante el atardecer o la noche
 - e) Ninguno
3. ¿Cuántos libros cree que los alumnos tienen en su casa?
 - a) Entre uno y tres
 - b) Entre cuatro y siete
 - c) Entre siete y diez

d) Más de diez

e) Ninguno

4. ¿Qué tipo de relatos literarios cree que les gusta leer a los niños?

a) De aventuras

b) De terror

c) De fantasías

d) Relatos históricos

e) Cuentos

f) Otros

5. A la hora de leer, ¿por cuál de estos libros cree que se interesan los alumnos?

a) Textos muy largos

b) Textos de fácil y rápida lectura

c) Ambos tipos

d) Que contenga imágenes

6. ¿Qué lugar considera que les resulta cómodo para leer?

a) Su habitación

b) Una biblioteca

c) El parque

d) La calle

e) Otro lugar

7. ¿Cree que suelen leer libros en tu tiempo libre?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) A veces

d) Siempre

8. ¿Cree que los niños si finalizan los libros que comienzas a leer?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

9. ¿Cree que suelen frecuentar las bibliotecas?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Casi nunca
 - d) Nunca
10. ¿Cuál cree que es el motivo principal por el que leen?
- a) Porque les gusta
 - b) Para completar trabajos de clase
 - c) Porque se les obliga
 - d) Para aprender
 - e) Para no aburrirse
 - f) Para tener más información
11. ¿Considera que los padres de familia incitan a leer a sus hijos?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
12. ¿Cree que en sus casas hay algún momento de lectura?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
13. Los libros que leen, cree que generalmente
- a) Los compran
 - b) Se los regalan
 - c) Suelen ser prestados
 - d) Los toman de las bibliotecas
 - e) Los libros que me dan en la escuela
14. ¿Cuáles son sus tres libros favoritos que se han recomendados para niños?

15. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?

- a) Porque aprenden mucho
- b) Porque se expresan mejor
- c) Porque les hace sentir bien

16. Recomendaciones sobre algunas actividades en el aula para fomentar la lectura